

**Mateřská škola ul. Dlouhá 35 a odloučené
pracoviště MŠ Fr. Ondříčka 26
České Budějovice**

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

**(Dle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším
odborném a jiném vzdělávání – školský zákon)**

ŠVP byl schválen na Radě školy dne 25.8.2022

Od 1.9. 2022 – platnost 3 roky

(s možností jej každoročně aktualizovat)

Úprava Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání byla provedena na základě ustanovení zákona č. 82/2015 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb., kterými se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.



Vize školy

Jestliže dítě žije v ovzduší kritiky,
bude náchylné k odsuzování.

**Jestliže dítě žije v ovzduší tolerance,
naučí se být trpělivé.**

Jestliže dítě žije ve strachu,
naučí se nechápat.

**Jestliže dítě žije v ovzduší povzbuzování,
naučí se povzbuzovat i jiné.**

Jestliže dítě žije v žalu,
naučí se litovat samo sebe.

**Jestliže dítě žije uprostřed chvály,
naučí se správně hodnotit druhé.**

Jestliže dítě žije v žárlivosti,
bude mít pocit viny.

**Jestliže dítě roste uprostřed poznání,
naučí se, jak dobré je mít cíl.**

Jestliže dítě žije v ovzduší nepřátelství,
naučí se bojovat.

**Jestliže dítě žije obklopeno čestností,
naučí se, co znamená pravda.**

**Jestliže dítě žije v bezpečí,
naučí se důvěřovat sobě i svým blízkým.**

**Jestliže se dítě vyvíjí s pochopením,
naučí se milovat.**

Školní vzdělávací program předškolní výchovy zpracovává ředitelka, zástupkyně MŠ Dlouhá a pedagogická rada školy.

V MŠ Dlouhá, je podkladem program

„Veselá písnička – to je naše školička“

V MŠ Františka Ondříčka je program

„Mateřinková zahrada – environmentální výchova“

Základní filosofií našich mateřských škol je vytvořit dětem atmosféru milého přijetí a prostředí, ve kterém se budou cítit příjemně a bezpečně.

ŠVP lze každoročně obměňovat díky novým poznatkům a zkušenostem. Reagujeme aktuálně na skladbu dětí, možnosti materiálů, vybavenost škol, nové znalosti pedagogů a další změny v RVP.

Platnost ŠVP je 3 roky.



1. Identifikační údaje o škole

Mateřská škola Dlouhá a její součást Františka Ondříčka je pětiletá školou. Je zakomponována do středu sídliště Vltava s dostupností autobusových linek MHD. Školy jsou od sebe vzdáleny cca 250 metrů.

Od roku 1996 je MŠ Dlouhá, původně šestiletá, nyní dvouletá právním subjektem a v roce 2001 se její součástí stala trojletá škola v ul. Františka Ondříčka. Ředitelka školy s vedením spravuje v současné době dva areály škol, dvě školní jídelny, z nichž jedna vaří i pro Základní školu, Praktickou školu a Mateřskou školu detašované pracoviště Trhové Sviny a jednu prádelnu.

Adresy a telefonní čísla škol:

MŠ Dlouhá 35, 37011 Č. Budějovice - příspěvková organizace,

Statutární orgán: ředitelka MŠ - Eva Tolarová

tel. číslo třídy: 385340658

záznamník a fax kancelář: 385341816

e-mail: ms.dlouha@seznam.cz

mobil. tel. ředitelka školy: 721868081

kapacita školy: 50 dětí

Webová stránka školy: www.msdlouha.cz

MŠ Fr. Ondříčka 26, 37011 Č. Budějovice – odloučené pracoviště

tel. číslo třídy: 385524391,

e-mail: ms.ondricka@gmail.com

mobil. tel. vedoucí učitelka: 702018176

kapacita školy: 75 dětí

Webová stránka školy: www.msdlouha.cz

Zřizovatel:

Statutární Město České Budějovice

Náměstí Přemysla Otakara II. 1,2

Náměstek primátora pro školství a rozpočet:

Odbor školství a tělovýchovy: vedoucí OŠT Mgr. Michaela Čermáková Šimová 386801501

e-mail : CermakovaM@c-budejovice.cz

Vedení školy:

Ředitelka školy:

Eva Tolarová

Vedoucí učitelky:

Silvie Bláhová

Jiřina Strnadelová

Ekonom školy:
Vedoucí ŠJ :
Školnice:
Hlavní kuchařka:

Martina Smětáková
Štěpánka Jungwirthová
Romana Janochová
Lucie Mochalová

KONCEPCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Je založena na cílech a zásadách ve smyslu školského zákona. Směřuje k osvojení klíčových kompetencí a získání předpokladů k celoživotnímu vzdělávání.

DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY:

1/ Získávat zkušenosti o světě vlastními činnostmi.

Vytvořit u dětí základy manuální zručnosti a získat některé elementární zkušenosti ze světa vědy a techniky formou prožitkového, situačního a činnostního učení.

Mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, vážit si práce i úsilí druhých.

Řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat, vymýšlet nová řešení problémů a situací, hledat různé možnosti a varianty. Nebát se chybovat.

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku při činnostech a tvoření
- zvládat manuální činnosti, provádět jednoduché úkony s nářadím a materiály
- postarat se o své pomůcky a výrobky, udržovat čistotu a pořádek při práci
- uvědomovat si, co je při činnostech nebezpečné, dodržovat stanovená pravidla bezpečného zacházení (např. ostré nůžky, pilky, hřebíky, kladívka, skleněné předměty...)
- obohatit svoji slovní zásobu o nové pojmy používané v řemeslné práci a technice
- nebát se zeptat, když dítě neví, jak má v práci postupovat
- vyjádřit a zhodnotit své prožitky verbálně i neverbálně
- vnímat a rozlišovat materiály pomocí všech smyslů
- záměrně se soustředit na činnost a její průběh, vyvinout přiměřené volní úsilí a dokončit
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- využívat svou představivost a zajímavé nápady
- chápat jednoduchá schémata a návody, pokusit se o vlastní záznamy

- řešit problémy, úkoly a situace, promýšlet různé varianty řešení

- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- osvojit si elementární poznatky o vědeckém a technickém prostředí kolem sebe, všímat si i zajímavých technických objektů v okolí
- získat některé praktické zkušenosti, vážit si práce druhých
- uvědomovat si, že člověk, příroda a technika se navzájem ovlivňují

2/ Podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Úskalím se jeví adaptace dětí na nové prostředí mateřské školy, děti nastupují do MŠ relativně v raném věku a jsou citově vázány na rodiče.

3/ Rozvíjet řečové a jazykové dovednosti u dětí.

Řeč je prostředkem vzájemné komunikace a vzájemného dorozumívání lidí mezi sebou. Je nástrojem poznávání a myšlení, protože slouží k uvědomování si a vyjadřování představ, pojmů a zkušeností. V řeči nacházejí svůj výraz pocity, city, dojmy, nálady, zážitky, prožitky, přání, naděje i obavy. Řečí děti vyjadřují i svoje potřeby, názory a postoje, mohou ovlivňovat svoje volní procesy a působit na jednání druhých.

Naším dalším cílem je rozvíjet u dětí osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Je důležité, aby si rodiče uvědomili, že předškolní věk je optimální doba pro nápravu vad řeči.

Vždyť jdeme všichni za stejným cílem, a to, aby z dětí vyrůstaly samostatné osobnosti schopné sebevědomě a bez problémů komunikovat s okolním světem.

V naší mateřské škole je logopedická prevence prováděna formou logopedických chviliek.

VŠEOBECNÉ ZÁSADY ROZVOJE VERBÁLNÍHO PROJEVU DÍTĚTE

Mezi hlavní zásady patří klidné a jednotné výchovné působení v rodině, správný mluvní vzor, dostatek mluvních podnětů, přiměřená motivace, zvyšování zájmu o komunikaci a respektování individuality dítěte.

ZÁSADY A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ :

(1) Vzdělávání je založeno na zásadách

- a) rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana,
- b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,
- c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,
- d) bezplatného základního a středního vzdělávání státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí,
- e) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání,
- f) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod,
- g) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy,
- h) možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání

(2) Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- b) získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání,
- c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
- e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,
- g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

(3) Vzdělávání poskytované podle tohoto zákona je veřejnou službou.

(§ 2 školského zákona)

2. Mateřská škola se představuje :



Škola funguje dle zákona 561/2004 Sb. jako škola s celodenním provozem a je součástí vzdělávací soustavy ČR. MŠ je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Statutární město České Budějovice. Hospodaří s příspěvkem od zřizovatele a se státním rozpočtem. Kontrolním orgánem pro hospodaření s těmito příspěvkem je zřizovatel a Česká školní inspekce.

Provoz školy a její součásti je: od 6:00 do 16:30 hodin.

MŠ Dlouhá je škola účelově postavená v roce 1983, plocha místností pro děti je v jednopatrové budově 392m². Budova je propojena spojovací chodbou s hospodářským pavilonem, kde je technické zázemí školy, kanceláře, kabinety. Školu obklopuje zahrada s moderními prvky z akátového dřeva, pro pobyt v dešti je vybudován přístřešek nad terasou.

Součástí školy: MŠ Fr. Ondříčka je trojtřídní škola postavena v roce 1978, třídy se nachází ve dvou budovách, v jedné patrové a jedné přízemní. Ty jsou propojeny spojovací chodbou s hospodářským pavilonem, kde je kromě kuchyně i prádelna. Vše moderně vybaveno a budovy opraveny. Školu obklopuje zahrada účelově vybavena pro dlouhodobý program

Mateřinková zahrada. V roce 2005 byla zahrada vybavena novými akátovými prvky, které jsou součástí hlavního programu školy.

Tato škola už mnoho let spolupracuje s ekologicky zaměřenými organizacemi a účastní se programů s environmentální tematikou. Každoročně škola prezentuje své environmentální úsilí oslavou Dne Země, akcí pro širokou veřejnost.

Historie MŠ:

MŠ Dlouhá byla založena v roce 1983 jako čtyřtřídní škola se dvěma odděleními jeslí. V roce 1992 byly jesle zrušeny a škola se stala šestitřídní mateřinkou. Vzhledem k velkému úbytku

předškolních dětí se postupně počet tříd snižoval až k dnešní podobě, tj. dvoutřídní mateřská škola.

Uvolněné třídy a přilehlou zahradu má v pronájmu Základní škola, Praktická škola a Mateřská škola Trhové Sviny.

Rok 1996 přinesl změnu, škola se stala příspěvkovou organizací se vstupem do právní subjektivity. Od 1.1.2001, z rozhodnutí Zastupitelstva města České Budějovice, byla k MŠ Dlouhá 35, přiřazena MŠ Františka Ondříčka 26 a tím se stala školou pětitřídní.

O MŠ Dlouhá:

Dvoutřídní mateřská škola v ul. Dlouhá je škola rodinného typu, kterou obklopuje rozsáhlá zahrada a zeleň. V současné době má dvě budovy spojené chodbou. V jedné budově je hospodářské zázemí a ředitelna s kanceláří, včetně školní jídelny, která vaří stravu i pro Základní školu, Praktickou školu a Mateřskou školu Trhové Sviny. V druhé patrové budově jsou dvě třídy mateřské školy. Třídy jsou účelově stavěné s maximální plochou pro děti včetně stálých ložnic. Každá třída má zapsáno 24 dětí. V první třídě jsou děti od 3 do 4,5 let, ve druhé třídě jsou děti od 4,5 do 6 let. Dětem se věnují kvalifikované pedagogické pracovnice a ředitelka školy. Školní zahrada je vybudována dle euro norem, umožní spontánní pohybové využití i kognitivní rozvoj dětí.

Celoroční vzdělávací projekt: „Veselá písnička – to je naše školička“ je základem vzdělávacího procesu.

O MŠ Fr. Ondříčka

Trojtřídní mateřská škola Františka Ondříčka byla dána do provozu v září 1978 jako první mateřská škola na sídlišti Vltava. Byla budována v akci „Z“ a doplněna bazénem ve školní zahradě. Je obklopena členitou zahradou se vzrostlými stromy, které vytváří zelenou oázu plnou pohody a klidu.

Školu tvoří tři budovy propojeny spojovací chodbou. Hospodářské zázemí se nachází v jedné z přízemních budov spolu s kanceláří zástupkyně, prádelnou a školní jídelnou. Ve druhé přízemní budově je jedna třída pro děti ve věku 5-6 let. Další dvě třídy pro děti od 3 do 5 let jsou umístěny v patrové budově. Škola byla účelově postavena s nutností rozkládat lehátka, je vhodná pro děti předškolního věku s potřebou obměny nábytku a zařízení. Prostředí dotváří vkusné estetické doplňky – výrobky dětí a učitelek, pokojové květiny a akvária.

Od roku 1997 byl vládkovým programem školy projekt „Mateřinková zahrada“, který každoročně vrcholil veřejnou akcí k oslavám Dne Země. Přispěním grantových prostředků se tímto způsobem škola prezentovala a zároveň šířila osvětu v tématech ekologie a environmentálního vědomí. V roce 2021 nabyl záměr pro čerpání grantu (MM České Budějovice, odbor ochrany životního prostředí) dlouhodobější a kontinuální charakter. Projekt „Mateřinková zahrada v novém kabátku“ jasně definuje určující směr pro několik dalších let. Postupně tak dochází k rozšiřování a zatraktivnění stávající zahrady, zbudování edukačních i relaxačních zákoutí či navržení a realizaci interaktivní naučné stezky.

3. Podmínky vzdělávání

A) Věcné podmínky:

- Mateřská škola Dlouhá se svou součástí MŠ Františka Ondříčka je příspěvkovou organizací.
- Provoz je hrazen příspěvkem zřizovatele, mzdové náklady státní dotací.
- Škola vypracovává zprávu o hospodaření, která je k nahlédnutí u ředitelky školy.
- škola je pětitřídní, dvě třídy jsou v ul. Dlouhá a tři třídy jsou v ul. F. Ondříčka, celkem jsou rozloženy ve dvou patrových pavilonech a jednom přízemním.
- Dětský nábytek, umývárny, toalety i vybavení pro odpočinek i TV nářadí dětí odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.
- Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je bezpečné a zdravotně nezávadné. Je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Děti se svými výtvyry samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.
- Na areály mateřských škol bezprostředně navazují rozlehlé zahrady, které umožňují rozmanité pohybové i další aktivity dětí.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřských škol splňují bezpečnostní a hygienické normy platící v současné době.

B) Životaspráva:

- Stravování dětí je na dobré úrovni, jídelníčky jsou tvořeny tak, aby splňovaly pestrost a vyváženost, jsou dodržovány správné technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů. Obě školy mají stejný jídelní lístek.
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány časové intervaly. (2,5-3 hodiny).
- Je dodržován pitný režim. Po celý den mají děti k dispozici čaj nebo vodu, které jsou na třídách od 6:30 hod. a v časových intervalech jsou měněny. Velké děti se samy obsluhují, malé děti jsou pobízeny učitelkami.
- Děti nejsou násilně nuceny do jídla, mají možnost sníst tolik stravy, kolik chtějí. Z domova neznají pestrost a postupně si zvykají na nová jídla.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány okamžité kvalitě ovzduší. Nejsou venku při prudkém větru, dešti a mrazu (-8°C a více). V dešti jsou jen tehdy, pokud mají všichni pláštěnky a holinky.
- Je dbáno na dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřských škol.
- Každodenně dodržujeme pedagogickou hygienu, děti nepřetěžujeme a respektujeme individuální potřeby - aktivity, délku spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Učitelky se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tím dětem přirozený vzor.

Režim dne – model:

MŠ Dlouhá

6,00 – 8,30

volná hra a spontánní činnosti, individuální činnosti, pohybová chvílka

8,30 – 8,45

dopolední svačina, hygiena

8,45 – 9,45

vzdělávací aktivity – řízené činnosti podle RVP

9,45 – 11,45	pobyt venku, kde se plní činnosti spojené s TV aktivitami, pozorování, experimentování, otužování.
11,45 – 12,15	oběd-děti jsou vedeny ke kulturnímu stolování a sebeobsluze
12,15 – 13,45	hygiena, převlékání do pyžamek, odpočinek, pohybová chvílka
13,45 – 16,30	svačina a odpolední zájmové aktivity jsou v MŠ nebo na školní zahradě

MŠ Fr. Ondříčka

6,00 – 8,00	volná hra a spontánní činnosti, individuální činnosti, pohybová chvílka
8.00 – 8.30	svačina, upevňování hygienických návyků, stolování
8,30 – 8,45	volná činnost, individuální práce s dětmi – <i>mladší děti</i>
8,45 – 9,30	vzdělávací aktivity – řízené činnosti podle RVP
8,00 – 8,30	svačina a klidový režim, četba, logoped. hry – <i>starší děti</i>
8,30 – 9,30	vzdělávací aktivity – řízené činnosti podle RVP
9,30 – 11,30	pobyt venku, pohybové aktivity, činnosti obsahující enviro prvky
11,30 – 12,00	oběd-děti jsou vedeny ke kulturnímu stolování a sebeobsluze
12,00 – 14,00	odpočinek (spánek, relaxace, klidové aktivity)
14,00 – 16,30	svačina a odpolední zájmové činnosti – třída, školní zahrada

- u dětí s doporučenou dietou, schválenou dětským lékařem a KHS se vytváří podmínky pro podávání jídla z domova.
 - Pitný režim je zajištěn po celý den (čaj, mléčné nápoje, voda, džus)
 - Každá škola má svou vlastní vývařovnu, jídelničky jsou shodné, za sestavu jídelního lístku zodpovídá vedoucí ŠJ a hlavní kuchařka.
- Příprava jídelničky podléhá normám spotřebního koše pro předškolní vzdělávání

C) Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřských škol dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichodící děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřských školách potřebný řád.
- Pedagogický styl je podporující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Projevuje se přímou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Vylučuje neefektivní způsoby komunikace (vyčítání a obviňování, srovnávání, poučování a moralizování, ironie, příkazy, zákazy a pokyny).

D) Organizační chod škol:

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávacím potřebám.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřských škol je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je snaha nepřekračovat doporučené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

E) Řízení škol:

- Povinnost, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém a to jak uvnitř školy tak i navenek.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka a zástupkyně vytvářejí ovzduší důvěry a tolerance. Podporují a motivují spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka a zástupkyně rozumně hodnotí práci podřízených vhodnou motivací.
- Plánování pedagogické práce a chodu škol je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka a zástupkyně společně s pedagogickým týmem zpracovávají Školní vzdělávací plán.
- Školy spolupracují se Zřizovatelem MŠ, CEGV Cassiopeiou, Ateliérem TVOR, Ped. psychologickou poradnou, s logopedy, Domy pečovatelské služby - Hvízdal, Arpida, Základní školou Vltava, PŠ Trhové Sviny a dalšími organizacemi.
- Součást MŠ v ul. Fr. Ondříčka se podílí na ekologických projektech, čerpá z grantů na vylepšení prostředí a získalo certifikát „Přírodní Zahrada“.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřských škol, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

F) Personální zajištění:

Pedagogický personál

Pedagogický personál školy tvoří celkem 10 učitelek + 2 asistentky (třídy nejmenších dětí)

Ředitelka školy má středoškolské vzdělání (SPgŠ Prachatice – obor učitelství v mateřské škole a 40 let praxe v oboru)

- 2 učitelky mají vysokoškolské pedagogické vzdělání obor předškolní pedagogika
- 7 učitelek mají středoškolské vzdělání – obor učitelství v MŠ
- Všechny učitelky jsou kvalifikované a mají plný úvazek, též obě asistentky splňují kvalifikační předpoklady pro svou pozici (praxe, vzdělání, popř. kurzy).

Kuchyň

- vedoucí školní jídelny
- 2 vyučené kuchařky ŠJ Dlouhá a ŠJ Fr. Ondříčka
- 2 zaučené kuchařky ŠJ Dlouhá
- 1 pracovnice v provozu ŠJ Dlouhá a ŠJ Fr. Ondříčka

Provozní personál

- školnice
- uklízečka MŠ Dlouhá
- uklízečka MŠ Františka Ondříčka
- uklízečka MŠ Františka Ondříčka

Učitelky

Při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávacího procesu vycházejí z charakteru třídy (dle temperamentu, chlapci vs. dívky), citlivě reagují na aktuální témata (blízké okolí, společnost), zároveň věnují dostatečnou pozornost možnostem a potřebám jednotlivých dětí.

- pedagogické metody formují do činnostní podoby, akcentují přirozenost, názornost a důslednost. V popředí je vždy dítě a jeho individuální možnosti (vytváření vědomí, že „ono je hybatelem všeho dění, ono má život pevně ve svých rukách.“ Učitel vystupuje jako partner a průvodce. Nikoliv direktivní autokrat.
- u většiny učitelek je třeba formou dalšího vzdělávání či samostudia obnovit a obohatit jejich znalosti odborné pedagogické a psychologické terminologie tak, aby mohly kvalitně zpracovávat své třídní vzdělávací programy a s nimi spojené evaluace)
- vystupují a chovají se tak, aby byly příkladem pro děti
- využívají dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k rozšiřování poznatků v pedagogické a psychologické oblasti (ze strany učitelek je třeba větší samostatnosti při vyhledávání DVPP)
- vytváří pozitivní klima ve třídě i mezi personálem (každý problém je nutné řešit ihned)

- pozorují a poznávají individuální předpoklady každého dítěte (diagnostika) a na těchto skutečnostech staví svoji práci (zavést vstupní diagnostiku i u malých dětí)
- spolupracují s rodiči při zjišťování schopností dětí a plánování jejich rozvoje (portfolio u předškoláků)
- citlivě pracují se svým hlasovým fondem
- nechávají dětem dostatek prostoru pro samostatné rozhodování a vyjádření názoru
- s rodiči komunikují převážně pozitivně (nejdříve je třeba upozornit na klady dítěte, teprve potom citlivě poukázat na to, co je třeba s dítětem procvičovat i doma)

G) Spoluúčast rodičů :

- Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou a proto se snažíme, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, aby spolupráce fungovala na základě partnerství.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastní se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Projeví-li zájem mohou se spolupodílet při plánování programu, při řešení problémů.
- Rodiče jsou informováni o prospívání dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné a mohou do nich nahlížet pouze rodiče.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Snažíme se o posílení pozice školy ve vědomí rodičů a společně s nimi pořádáme některé akce (např. MDD, rozloučení s předškoláky, vánoční program na jednotlivých třídách, společná tvoření s rodiči , zahradní slavnosti).
- Rodiče se spolupodílí na analýze školy (dotazníky) a jsou tedy spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP.
- V letošním roce jsme umožnili maminkám na MD a jejich dětem navštěvovat MŠ v odpoledních hodinách. Zde se děti seznamují s prostředím MŠ, kterou budou v následujícím školním roce navštěvovat a maminkám poskytujeme informace o chodu školy.

Spolupráce se ZŠ

- návštěvy učitelek a dětí MŠ v prvních třídách ZŠ, sledování adaptace dětí
- návštěva počítačové učebny

- možnosti využití tělocvičny na malé škole
- spolupráce na vánočních koncertech
- sportovní dopoledne ke Dni dětí
- společná účast na veřejných akcích
- konzultace mezi vedením ZŠ a MŠ

H) Podmínky bezpečnosti práce:

- Jsou řešeny ve Vnitřním, Školním řádu a Organizačním řádu.
- Dále jsou řešeny v náplních práce jednotlivých zaměstnanců.
- Pravidelné proškolení všech zaměstnanců na začátku každého školního roku.
- Vytvoření pravidel pro mimořádné situace – letní provoz škol, plavecký kurz, výlety, a jiné.
- Průběžně jsou děti upozorňovány na nebezpečí, která je mohou potkat. Prevence a ochrana jsou řešeny společně.

I) Zdravotní péče

- Do mateřské školy jsou děti přijímány zdravé.
- Učitelka nesmí dětem podávat žádné léky, pouze ve výjimečném případě po konzultaci s ředitelkou a dětským lékařem.
- Při náhlém onemocnění dítěte, nebo při úrazu, učitelka zajistí patřičnou péči a okamžitě informuje rodiče o převzetí dítěte do rodiny.
- Záměrem školy je vytvářet nezávadné a bezpečné prostředí pro pobyt dětí v MŠ s dostatkem pohybu a pobytu venku.

J) Kontrolní činnost

Ředitelka školy provádí pravidelné kontroly provozu, hospitace u pedagogů a to formou orientační. Má přehled o dění na škole, o plnění pracovních povinností všech zaměstnanců, sleduje a má přehled o osobnostech zaměstnanců, o jejich vztahu k dětem ale i k sobě navzájem. Vytváří na škole příznivé klima a případné konflikty řeší ihned a přímo tak, aby se klima stabilizovalo.

Kontroly v kuchyni budou prováděny VPJ pravidelně 1x týdně, ředitelkou jedenkrát za měsíc a o výsledku kontroly bude proveden zápis v Knize kontrol.

Kontroly úklidu budou prováděny ředitelkou nebo zástupkyní ředitelky pravidelně jedenkrát za dva týdny a o kontrole bude vyhotoven zápis.

Kontroly provozu se týkají i dodržování pracovní doby a dodržování pracovních náplní pracovníků, bezpečnosti práce. Pokud se budou zjištěné nedostatky opakovat, bude to projednáno na provozní poradě a vyvozeno opatření (snížení osobního ohodnocení aj.).

Hospitace u učitelek budou prováděny převážně orientačního charakteru, namátkové vstupy do třídy aj. Případné zjištěné nedostatky budou ihned po pracovní době konzultovány, popřípadě proveden zápis. Součástí hospitace je i dodržování bezpečnosti při práci s dětmi (nenechávat děti v žádném případě bez dozoru dospělé osoby), dodržování pracovní doby, jednání se zástupci dětí.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1/ Přijímání dětí – (způsob a kritéria):

Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole se každoročně mění po dohodě se zřizovatelem a dle aktuálních podmínek v daném roce, je zveřejněn vždy na webových stránkách školy, zřizovatele, na centrálních nástěnkách ve školách a dveřích. Pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky je předškolní vzdělávání povinné, u těchto dětí nevyžadujeme doklad o očkování

Mateřská škola Dlouhá uskutečňuje individuální vzdělávání dle § 34 b školského zákona, u jednoho dítěte. Na třídě je vedeno portfolio dítěte , které je při ověřování znalostí dítěte postupně doplňováno. Ověřování je provedeno 2x ve školním roce – listopad a březen a je o něm proveden zápis a účastní se kromě dítěte i zákonný zástupce, ředitelka školy a učitelka.

2/ Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s §16 Školského zákona. Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do 5 stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. – 5. stupně realizuje pouze s doporučením ŠPZ.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Naplňování záměrů a cílů předškolního vzdělávání mateřské školy jsou v případě vzdělávání dětí se speciálními potřebami přizpůsobeny tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám i možnostem těchto dětí.
- Snahou všech zúčastněných je vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, komunikace s ostatními, aby dosáhlo k co největší samostatnosti.

- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají učitelky na zřeteli, že jednotlivé děti se ve svých individuálních vzdělávacích možnostech a potřebách liší.
- Účelem podpory těchto dětí je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého s ohledem na jeho možnosti a schopnosti a zahrnutí podpůrných opatření (opatření 1. stupně stanoví mateřská škola, od 2. stupně jsou podpůrná opatření stanovená ŠPZ po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte).
- Závazný rámec a organizační zabezpečení vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je školou zpracovaný Plán pedagogické podpory (PLPP) a pro děti od 2. stupně podpory je školou zpracovaný na základě doporučení ŠPZ Individuální vzdělávací plán (IVP).
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky i ostatní pracovníci, kteří se podílejí na péči o ně a jejich vzdělávání, volí vhodné metody a prostředky, které jsou v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními, uplatňují vysoce profesionální postoj a přístup k dítěti.
- Všichni zúčastnění vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálními potřebami v komunitě mateřské školy. V souvislosti s tím pedagogové navazují úzkou
- Spolupracují s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikují a předávají potřebné informace.
- Učitelky kooperují s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení, sdílí zkušenosti s kolegy (i z jiných školských zařízení), vzdělávají se v oblastech zdravotních postižení i sociálních znevýhodnění.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- Škola **identifikuje** speciální vzdělávací potřeby (učitelky důsledně vedou portfolia dětí

a pedagogickou diagnostiku, do konce října identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy).

- Učitelky **navrhují podpůrná opatření 1. stupně podpory**, vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory obsahuje: **Charakteristiku dítěte** (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále **stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy** (po dohodě s rodiči), **podpůrná opatření jiného druhu** (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny **vyhodnocení účinnosti PLPP**.

- Následně **je po dobu 3 měsíců realizován PPLP**.
- **Učitelky vyhodnotí jeho účinnost**, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte, pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ).
- **Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ** vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.
- **ŠPZ provede diagnostiku dítěte**, a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařízením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažná, že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se stává dítě klientem ŠPZ.
- **Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně** jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- **Individuální vzdělávací plán (IVP)** škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají učitelky, za jeho vypracování zodpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Mateřská škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou).
- Učitelky diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření.
- Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství.
- Škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy.

Vzdělávání nadaných dětí

- Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody - pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvorů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia).
- Pro nadané dítě je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku, a aby nastupovalo do 1. třídy základní školy již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má. Základní škola pak může pružněji na jeho potřeby zareagovat.
- Nadání je většinou poprvé vnímáno v rodině ke konci 3. roku věku dítěte. Nadané děti se liší od svých vrstevníků v oblasti jemné a hrubé motoriky, kreativity, intelektem, úrovni řeči, sociálními projevy i úrovni v dalších specifických oblastí. U dětí v předškolním věku se mimořádné schopnosti a nadání projevují např. časným čtením, bohatou slovní zásobou, zájmem o encyklopedie, velkou zručností při práci se stavebnicemi mimořádnými schopnosti pohybového nebo uměleckého charakteru.
- Učitelky po vyzpozorování mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v Pedagogicko – psychologické poradně.
- Odborník poradny (ŠPZ) odborným testováním (testy inteligence, testy výkonu, kreativity, didaktické testy) stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formu individuálního vzdělávacího plánu (IVP), poskytne ŠPZ škole potřebné podklady i metodickou pomoc. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky.

- Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte, a v souladu s doporučeními ŠPZ. V případě nadání v pohybových, či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v některých z uměleckých škol, tanečních studiích, sportovních klubech, kde již mají možnost docházet i děti z mateřských škol.
- Učitelky budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

Plánované záměry:

Vzdělávání dětí mladších tří let

- Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem naší školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let (pokud budou do mateřské školy z důvodu poklesu počtu dětí starších do budoucna přijímány).
- Podmínky je nutné připravit např. **v oblasti personální** (současné působení 2 učitelek ve třídě - zajištění této podmínky je závislé na navýšení normativu na dítě při snížení počtu dětí, dále průběžné vzdělávání učitelek v této oblasti), **v oblasti bezpečnosti** (zajistit bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku, didaktické pomůcky a věcné zařízení odpovídající věku dětí (vhodné pro děti od dvou let), ošetřit požární rizika), podmínky **v oblasti životosprávy** (osobní hygiena – přebalovací pulty, pleny, atd., specifický režim dne - např. zvýšená potřeba spánku), i **v oblasti metodiky**.
- Ve výchově a vzdělávání dětí mladších tří let se budou učitelky snažit o naplnění tří priorit
 1. úzce spolupracovat s rodinou a vytvářet podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i mateřské škole,
 2. individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale zároveň je nepřetěžovat,
 3. vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti.
- Učitelky se vyvarují nežádoucího poučování dětí, manipulativního jednání s dětmi a preferování zájmů dospělých nad zájmy dětí, naopak budou respektovat jejich specifické potřeby a zájmy.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
- Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- **Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.**

V MŠ Dlouhá jsou dvě třídy – Kuřátka a Krtečci.

V MŠ Fr. Ondříčka jsou tři třídy – Vrabečci, Žabičky a Žlutásci.

Školy mají na třídách zapsáno k 1.9.2022: 25 dětí na třídu, mají výjimku z počtu dětí. Při zařazování dětí do jednotlivých škol a tříd zohledňujeme přání rodičů, sourozenecké vztahy a věk dětí.

Charakteristika 1. třídy MŠ Dlouhá: Kuřátka

Ranní přivítání dětí je hudbou, dětskými písničkami, pohádkou nebo básní:

My jsme malá kuřátka,
parta jedna pohádka.
Hrajem si a zlobíme
a něco vám povíme.
My jsme dobří kamarádi,
máme se tu všichni rádi.

Jedna, dvanda, třinda špánek,
říkám, říkám zaříkánek.
Kliky, háky, třesky, plesky,
ať, je nám tu spolu hezky.

Když se sejdou všechny děti, začínáme komunitním kruhem, kde se všichni přivítáme, pokud má někdo svátek nebo narozeniny, tak mu zazpíváme, zatancujeme a popřejeme, povídáme si o zážitcích z domova, výletu a učitelka vhodně namotivuje, co děti ten den prožijí v MŠ.

Ve třídě je zapsáno 25 dětí.

Děti jsou ve věku 3- 4,5 let. Třída jako celek působí vyváženě.

Docházka dětí je pravidelná, celodenní, děti nastupují vždy po dovršení 3let věku, nejpozději do prosince. Všechny děti si velmi rychle zvykají na prostředí MŠ, kamarády a paní učitelky. Jsou veselé, zvědavé a chtivé a zapojují se do všech činností v MŠ. Partnerský a otevřený přístup při komunikaci s rodiči přispívá k nenásilné spolupráci a vzájemnému dialogu. Obě strany projevují zájem o zdárné prospívání dětí, pravidelně se informují a společně (učitelka + rodiče) konzultují vhodné způsoby a nástroje k odstranění případných obtíží. Velmi iniciativní jsou rodiče také ve věci dodávání materiálu na výtvarnou či pracovní výchovu, nabízejí pomoc při drobných zahradních či truhlářských úpravách. Třída je zaměřena na všestranný rozvoj dětí, práce učitelky je zaměřena na dvě věkové skupiny, jinak plánuje práce pro starší děti a jinak pro mladší (tříleté).

V měsících září a říjnu probíhá „adaptační období.“ Je charakterizováno včleňováním do kolektivu, odpoutáváním od domácího prostředí, sžívání se s režimem školy a jejími pravidly. Dlouhodobým záměrem je v tomto případě pěstování sebedůvěry, kterou považujeme za pilíř samostatnosti. Poznat své věci, značku a kulturně stolovat, uvědomovat si nejen sama sebe, ale i ostatní či neváhat druhému pomoci nebo se s ním rozdělit – dovednosti a hodnoty rozvíjející dětskou osobnost a kultivující člověka.

Hlavní záměr je děti naučit:

- Sebeobsluže
- Stolování
- Kulturním návykům
- Hygienickým návykům
- Sociální přizpůsobivosti
- Společenským návykům
- Rozvíjet úroveň řeči
- Dynamicky rozvíjet hrubou i jemnou motoriku

Cíle:

Vzdělávat děti dle ŠVP projektu: Veselá písnička – to je naše školička.

Třída je zaměřena na všestranný rozvoj dětí, s akcentem na hudbu, pohyb a tvořivost. Zároveň hravou formou představuje lidové tradice a zvyky.

Charakteristika 2. třídy MŠ Dlouhá: Krtečci

Ranním rituálem je společná báseň:

Pod zemí si krtku brázdíš,
ruce máš jak lopaty,
protože se nám moc líbíš,
tak chceme být jako ty.

A společná píseň: Krtek ráno vstává,
kalhotky si dává,
na nožky dá bačkorky
a peláší do školky.
U nás se mu líbí,
rychle auto řídí,
má rád všechny děti,
je nás jako smetí.

Ve třídě je zapsáno 25 dětí. Třída je heterogenní složená z dětí ve věku od 5 do 6-ti let a děti do 7-mi let – odklad školní docházky.

Pro děti s jakýmkoliv problémem jsou vypracovány konkrétní projekty s celoročním zaměřením včetně spolupráce s rodiči./vady řeči, motoriky, ADHD/

U dětí s odkladem školní docházky jsou vypracovány individuální plány, které vychází z potřeb dítěte a zprávy z PPP. Plán je doplňován a dotvářen v průběhu roku.

Zaměření třídy:

Celoročně je třída zaměřena na výtvarnou, hudební, pracovní a pohybovou oblast. Úroveň každé z nich reflektuje blížící se zahájení školní docházky. Podporujeme zde děti nadané, talentované, vhodně motivujeme ty méně aktivní, s menší schopností koncentrace. Pomáháme v rozvoji citové stránky, paměti, pozornosti, řečových dovedností, dynamicky působíme na hrubou i jemnou motoriku, přiměřeně aktivujeme růst zdravého sebevědomí – klíčového nástroje pro zařazení do kolektivu vrstevníků a celkově k úspěšnější sekundární socializaci. Zapojujeme děti do veřejného života, přibližujeme jim lidové tradice a zvyky a podporujeme kladný vztah k živé i neživé přírodě. Snažíme se vytvořit radostné a pohodové prostředí pro jejich celkově zdárný vývoj před vstupem do ZŠ. Při komunikaci s rodiči je v každém případě nosná myšlenka stejná. Působit na dítě jednotně a v jeho prospěch. Nepřeceňovat tedy jeho síly a naopak.

V případě návrhu na OŠD spolupracujeme i s dětským psychologem a apelujeme na rodiče, aby zvážili odklad. Stanovili jsme si pravidla chování v naší třídě.

Charakteristika 1. třídy MŠ Fr. Ondříčka: Vrabečci

Čimčaruje vrabeček, neposedný chlapeček.

„Čimčarara, čim, čim, čim,
pracovat se naučím.

Všude vlezu, všude vletím,
od kocoura pryč odletím.“

Vstřícnost a respektování potřeb dětí, ohleduplnost, kladný vztah k přírodě – základ, který definuje naše výchovně-vzdělávací působení.

Ve třídě je zapsáno 25 dětí ve věkovém rozpětí 3 – 4,5 let, jedná se tedy o heterogenní kolektiv s pravidelnou docházkou.

Děti nastupují vždy po dovršení 3let věku, nejpozději do prosince. V měsících září a říjnu probíhá „adaptační období.“ Je charakterizováno včleňováním do kolektivu, odpoutáváním od domácího prostředí, sžívání se s režimem školy a jejími pravidly. Dlouhodobým záměrem je v tomto případě pěstování sebedůvěry, kterou považujeme za pilíř samostatnosti. Poznat své věci, značku a kulturně stolovat, uvědomovat si nejen sama sebe, ale i ostatní či neváhat druhému pomoci nebo se s ním rozdělit – dovednosti a hodnoty rozvíjející dětskou osobnost a kultivující člověka. Partnerský a otevřený přístup při komunikaci s rodiči přispívá k nenásilné spolupráci a vzájemnému dialogu. Obě strany projevují zájem o zdárné prospívání dětí, pravidelně se informují a společně (učitelka + rodiče) konzultují vhodné způsoby a nástroje k odstranění případných obtíží. Velmi iniciativní jsou rodiče také ve věci dodávání materiálu na výtvarnou či pracovní výchovu, nabízejí pomoc při drobných zahradních či truhlářských úpravách. Aktivně se účastní a dle potřeby participují na akcích pořádaných MŠ:

- Tvořivá dílnička (podzimní, adventní, jarní)
- Dušičková stezka
- Vánoční zpívání koled (spojeno s rozsvěcením stromku)

- Oslava Dne matek, Dne otců
- Jarní táborák
- Rozlučkové akce

Třída je zaměřena na všestranný rozvoj dětí, práce učitelek je zaměřena na dvě věkové skupiny, jinak plánuje práce pro starší děti a jinak pro mladší (tříleté).

V měsících září a říjnu probíhá „adaptační období.“ Je charakterizováno včleňováním do kolektivu, odpoutáváním od domácího prostředí, sžíváním se s režimem školy a jejími pravidly. Dlouhodobým záměrem je v tomto případě pěstování sebedůvěry, kterou považujeme za pilíř samostatnosti. Poznat své věci, značku a kulturně stolovat, uvědomovat si nejen sama sebe, ale i ostatní či neváhat druhému pomoci nebo se s ním rozdělit – dovednosti a hodnoty rozvíjející dětskou osobnost a kultivující člověka.

Zaměření třídy

Projekt Mateřinková zahrada – celoroční záměr, který prostupuje všemi integrovanými bloky, konkrétně (činnostně, prožitkově) je rozptýlen v týdenním plánech.

Třída je zaměřena na všestranné a přirozené prospívání dětí, především hudebně-pohybové a tvořivé.

Rozvíjíme muzikálnost dětí lidovými písněmi, tanečky a rytmizovanými říkadly či popěvky. Využíváme přitom hry „na tělo“, rytmických nástrojů, cílíme dále na získávání dovedností v rytmizaci a intonaci, správné dýchání, držení těla. Intermodalitu (zapojení vícero smyslů a jejich prolnutí) aplikujeme prostřednictvím pohybového ztvárnění slyšeného – poslechové a pohybové činnosti – instrumentální reprodukováná hudba (klasická, filmová, moderní).

Každodenní výchovně-vzdělávací proces je dále zaměřen na posilování a automatizaci těchto dovedností:

Komunikace – rozhovory, komunitní či komunikační kruh, artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, dramatizace.

Sebeobsluha-oblékání, stolování, úklid hraček či výtvarného materiálu, směřování k samostatnosti a soběstačnosti (získávání jistoty), porozumění a přijetí kulturních a hygienických návyků, sociální přizpůsobivost (empatie, prosociální citění, sekundární socializace).

Estetická výchova – správné držení kresebných nástrojů, seznamování s výtvarnými technikami, uvolňování paží, zápěstí – průpravné grafické cviky, objevování barev, hry, manipulace, využití přírodnin

Spolupráce s rodiči – složka, která významně ovlivňuje úspěšnost pedagogického záměru.

Cíle:

Vzdělávání dětí dle ŠVP, celoroční projekt Mateřinková zahrada.

Individuální přístup k dětem, vždy s citlivým přihlédnutím k jejich možnostem a schopnostem.

Charakteristika 2. třídy MŠ Fr.Ondříčka: Žabičky

„Kdo jsi?“ „Já jsem žabka,
Chceš to vidět?
Umím skákat.
Chceš to slyšet?
Umím kvákat!“
Kvaky, kvak a hop a hop,
Jedním skokem přes potok.

Ve třídě je zapsáno 25 dětí. Věk dětí je 4,5 – 6 let, ve třídě mohou být i děti předškolního věku. Dle aktuální věkové skladby kolektivu je pak konkrétně upravován vzdělávací obsah TVP. Do 2. třídy kontinuálně přechází většina Vrabečků, není výjimkou setrvání nejmladších Žabiček (dle platné legislativy). Partnerský a otevřený přístup při komunikaci s rodiči přispívá k nenásilné spolupráci a vzájemnému dialogu. Obě strany projevují zájem o zdárné prospívání dětí, pravidelně se informují a společně (učitelka + rodiče) konzultují vhodné způsoby a nástroje k odstranění případných obtíží. Velmi iniciativní jsou rodiče také ve věci dodávání materiálu na výtvarnou či pracovní výchovu, nabízejí pomoc při drobných zahradních ch či truhlářských úpravách. Aktivně se účastní a dle potřeby participují na akcích pořádaných MŠ:

- Tvořivá dílnička (podzimní, adventní, jarní)
- Dušičková stezka
- Vánoční zpívání koled (spojeno s rozsvěcením stromku)
- Oslava Dne matek, Dne otců
- Jarní táborák
- Rozlučkové akce

Zaměření třídy:

V návaznosti na ŠVP – celoroční projekt Mateřinková zahrada, a vším, co s tímto projektem souvisí. Zábavnou a pohodovou formou upevníme nové poznatky také v environmentální výchově. Zařazujeme psychomotorické a hudebně pohybové hry pro celistvý rozvoj osobnosti dítěte formou dramatické tvořivosti.

U předškolních dětí se zaměřujeme na to, aby byly dobře a všestranně připravené na školu – rozvoj slovní zásoby, celkový mluvený projev, grafomotorika, jemná motorika, číselné představy, sluchové rozlišování hlásek. Dále cílíme na socializaci, rozvíjení volných vlastností,

(ohleduplnost, potlačování agrese vůči druhým, pomoc druhému, dodržování pravidel slušného chování), rozvíjení samostatnosti a soběstačnosti. Zdravé životní návyky a pozitivní přístup k sobě samému pravidelně rozvíjíme činnostmi napříč ŠVP, přidanou hodnotou je pak cyklus návštěv solné jeskyně.

Cíle:

Vzdělávání dětí dle ŠVP, celoroční projekt Mateřinková zahrada.

Individuální přístup k dětem, vždy s citlivým přihlednutím k jejich možnostem a schopnostem.

Charakteristika 3. Třídy MŠ Fr.Ondříčka: Žlutásci

Motýlku, motýlku,
kde máš svou postýlku,
na poli v zahrádce,
žiji jak v pohádce.

Ve třetí třídě je zapsáno 25 dětí ve věku 5-7 let. Jsou zde děti předškolního věku a děti s odkladem školní docházky – pro tyto děti je vytvořen individuální vzdělávací plán. Při vytváření vycházíme z odborné zprávy PPP.

Většinou se děti vzájemně znají z loňského školního roku. Děti jsou přiměřeně fyzicky i psychicky vyspělé. Spolupracujeme s rodinou, řešíme nástup a připravenost dětí na základní školu.

Rodiče zbytečně neprodlužují pobyt dětí v MŠ. Věnují dětem dostatek péče a pozornosti, mají zájem o jejich zdárný vývoj, zajímají se o dění v MŠ, spolupracují na výchovných projektech – po domluvě s učitelkami zajišťují vhodný materiál, přírodniny, tříděný odpad. Aktivně se účastní a dle potřeby participují na akcích pořádaných MŠ:

- Tvořivá dílnička (podzimní, adventní, jarní)
- Dušičková stezka
- Vánoční zpívání koled (spojeno s rozsvěcením stromku)
- Oslava Dne matek, Dne otců
- Jarní táborák
- Rozlučkové akce

Zaměření třídy

Soustředíme se na děti s OŠD, logopedickou prevencí (ve spolupráci s logopedem), grafomotoriku. V návaznosti na ŠVP – Mateřinková zahrada, zábavnou formou a pokusy upevňujeme nové poznatky z environmentální výchovy.

Cíle:

Vzdělávání dětí dle ŠVP, celoroční projekt Mateřinková zahrada.
Individuální přístup k dětem, dle jejich potřeb.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

MŠ Dlouhá má vypracován celoroční program „Veselá písnička – to je naše školička“, který obsahuje čtyři bloky a 16 projektů. Je zaměřen na získání elementárního vhledu do světa folkloru a tradic. Prostřednictvím lidových písní, her a pořekadel představuje dětem tuto oblast, přičemž vhodně zvolenými nástroji a postupy přispívá k utváření osobní i národní identity. Jednotlivé projekty samozřejmě pronikají do všech oblastí uvedených v RVP PV, cílí tedy zároveň na celkový duševní i tělesný rozvoj.

MŠ Fr. Ondříčka během školního roku realizuje plán, který kontinuálně reflektuje přírodní cykly, vztahy ve zvířecí i rostlinné říši a definuje pozici člověka ve smyslu hierarchické pyramidy. Soubor 5ti integrovaných bloků zahrnujících 16 projektů determinuje název „Mateřinková zahrada.“ Ta vhodně zvolenými nástroji vytváří fundamentální povědomí o environmentální problematice a ekologii. Jednotlivé složky projektu vytváří kompaktní celek, který slouží jako skvělý odrazový můstek pro získání pevného vztahu k přírodě a vším co k ní patří. Program probíhá značnou část roku na školní zahradě, činností a prožitkovou formou. V rámci výzev pro získávání grantových prostředků z MM České Budějovice (Odbor ochrany životního prostředí) byl proto rozpracován projekt „Mateřinková zahrada v novém kabátku.“ Díky získaným prostředkům je možno zajistit „genezi“ venkovních prostor a výchovně-vzdělávací proces tak zkvalitnit.

Projekty na obou školách jsou průběžně doplňovány, obměňovány a přizpůsobovány potřebám dětí, podmínkám škol a novým trendům získaným na DVPP.

Jednotlivé projekty jsou dále pedagogy rozpracovány podle podmínek a věku dětí na spontánní hry a zábavné činnosti. Při každém rozpracování jsou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte. Obsah jednotlivých projektů vychází z přirozeného života kolem nás a

napomáhá získávání skutečných výstupů dítěte – kompetence.

Je dokumentem otevřeným.

1/ VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY

Rozvíjíme děti ve třech oblastech-psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Klademe důraz na postupné osamostatňování, podporujeme růst zdravého sebevědomí, stavíme základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

- a) rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- b) osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- c) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Těmito cíli směřujeme vzdělávání k naplňování **základních klíčových kompetencí** dětí v naší mateřské škole, které jsou důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započatí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dítě ukončující předškolní docházku v individuální úrovni dosahuje těchto kompetencí:

1. kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla
- společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

2/ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Dítě a jeho tělo (oblast biologická) - okruhy poznatků: lidské tělo a jeho části (smyslové a tělesné orgány a jejich funkce); vývoj a změny lidského těla (narození, růst a jeho proměny); zdravé životní návyky (sport, zdravá výživa); ochrana osobního zdraví (ochrana zdraví před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), ochrana bezpečí (úrazy, dopravní nehody, cizí lidi); sebeobsluhy (hygiena, stolování, oblékání, úklid); věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, hudební nástroje, pracovní pomůcky apod.).

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) - okruhy poznatků: dorozumívání mezi lidmi (gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo); předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály apod.); číselné a matematické pojmy (číselná řada, čísllice, základní geometrické tvary); prostorové pojmy a souvislosti; elementární časové pojmy a souvislosti (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok); lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, pohlaví); každý je jiný (přirozená různost lidí); já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou).

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) - okruhy poznatků: vztahy mezi lidmi (přátelství, mezilidské vztahy, ochrana osobního bezpečí); rodina (funkce, členové a vztahy mezi nimi); prostředí mateřské školy, pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti).

Dítě a společnost (oblast sociálně – kulturní, svět lidí, kultury, umění, práce) - okruhy poznatků: společenské role, pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní zásady; práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony, řemesla, povolání); kultura a umění (kultura prostředí, lidové zvyky, tradice, sport, hudba, výtvarné umění); rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura).

Dítě a svět (oblast environmentální) - okruhy poznatků: prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, doprava, ulice, lékař, důležité instituce); příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě); látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, kovy, přírodní a umělé materiály); životní prostředí a jeho ochrana; věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává); co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdravím ohrožujícími látkami, běžné přírodní a

povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující); rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír).

3/ METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

METODY: zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, vytvářet podnětné, radostné a obsahově bohaté vzdělávací prostředí

- poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou dítě individuálně potřebuje, vázat vzdělávání důsledně k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
- zařazovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti
- tyto metody snáze odhalují charakterové vlastnosti předmětů a vztahů mezi nimi a také vyžadují aktivitu dětí, přinášejí jim silný citový zážitek, který umocňuje a usnadňuje učení

FORMY:

- učební aktivity probíhají formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby
- uplatňovat situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí v okamžiku, kdy je potřebuje a chápe jejich smysl, jádro vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem, co se v mateřské škole děje
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby, proto je třeba poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je učitelkou přímo, nebo nepřímo motivovaná, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované učení), tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně

DIDAKTICKÝ STYL:

- je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí aktivní zájem dívat se, naslouchat a objevovat, nikoli tím, že dítě „úkoluje“
- hlavním úkolem pedagoga je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti dostatek příležitostí, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět

4/ ZÁSADY ZPRACOVÁNÍ TVP

Výchovně vzdělávací program na jednotlivých třídách je odlišně pojmenován, ale obsahově je pro všechny třídy shodný.

6.Vzdělávací obsah:

MŠ Dlouhá



Mateřská škola Dlouhá

Celoroční projekt: „Veselá písnička – to je naše školička!“

Integrovaný blok: **Vlaštovičko, let' !**

(orientační období: srpen, září, říjen, listopad)

Projekty:

1. Školka plná kamarádů
2. Co nám vypráví děda Podzim
3. Já jsem houba, houbička
4. Návštěva u babky kořenářky
5. Kampak letíš dráčku na mlhavé mráčku?

1. Školka plná kamarádů

- **Charakteristika projektu:**

Projekt je zaměřen na začlenění nových dětí do kolektivu mateřské školy, na jejich bezproblémovou adaptaci a upevňování pravidel ve třídě. Děti by se během tohoto projektu měly seznámit s ostatními dětmi, učitelkami a personálem školy. Hlavním cílem je pomoci dětem zvyknout si na režim mateřské školy po období letních prázdnin.

Cíle:

seznamování s pravidly ve vztahu k druhým

seznamování se s prostředím MŠ

posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem a lidem i ve skupině

rozvoj kooperativních dovedností r

rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

rozvíjení schopnosti samostatného vyjádření a komunikace s dospělým

rozvoj sebeobsluhy

posilování samostatnosti dítěte

rozvoj kulturně společenských návyků dítěte, rozvoj kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka – aktivity:

činnosti zajišťující pohodu a radost

seznamujeme se s dětmi a dospělými

činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním režimem a chodem školy

společné setkávání, povídání, sdílení a aktivnímu naslouchání druhému

hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému

aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí

spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití

umožňujeme vzájemné poznávání a sblížování dětí

jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí

Očekávané výstupy:

Dítě se dokáže samostatně představit, umí pozdravit a rozloučit se.

Děti zvládnou prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Děti zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami a nabízenými pracovními pomůckami.

Navazuje kontakty s dospělým, překonávají ostych a umí komunikovat s druhými dětmi, respektují se navzájem.

Děti umí přirozeně a bez zábran navazovat a udržovat dětská přátelství.

Dodržují dohodnutá pravidla vzájemného soužití v MŠ – herní pravidla, respektují potřeby jiného dítěte.

Zvládnou jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarají se o úklid hraček, přípravu svého místa při stolování, udržují pořádek

Děti uplatňují návyky společenského chování ve styku s dospělými a dětmi – umí pozdravit, poděkovat, rozloučit se, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn.

Děti vnímají a rozlišují pomocí smyslů – hmatem a zrakem rozlišují tvary předmětů a jiné specifické znaky.

Ovládají jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, umí zacházet s předměty denní potřeby.

Děti si utvoří základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a v odpovídajících situacích se dle této představy chová.

2. Co vypráví děda Podzim

Charakteristika projektu:

Projekt je zaměřen na období babího léta. Děti by se během něj měly dozvědět něco o sklizni ovoce a zeleniny v tomto období, jejich využití pro život, dále o přírodních procesech a změnách a také se naučit přírodu vnímat a pozorovat.

Cíle:

osvojení základních poznatků o prostředí, ve kterém žije, vytváření si elementárních poznatků o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
charakterizovat roční období – znaky podzimu

rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí, přirozenému vývoji a běžným změnám v přírodě

rozvoj a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání

vytvoření základů aktivních postojů k ekologii

rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, postupů a řešení problému

posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem radost

vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou

osvojení poznatků o sklizni ovoce a zeleniny

vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho vývoji a proměnách

rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání – užívání všech smyslů

rozvoj estetického vkusu

osvojení si poznatků

osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností při zpracování ovoce a zeleniny

poznáváme co se pěstuje na zahradě, na poli, jak člověk pomáhá

osvojení si poznatků a dovedností důležitých k vytváření zdravých životních návyků – životospráva

Vzdělávací nabídka –aktivity:

záměrné pozorování předmětů – ovoce, zelenina, obilí,

určování a pojmenování jejich vlastností – velikost, tvar, barva vůně

smyslové hry, společenské rozhovory nad obrázky

praktická manipulace a pokusy při zpracování ovoce a zeleniny-společně vytvářet jednoduché svačinky

bramborový týden – vyrábíme z ovoce a zeleniny (obludárium)

rozvoj manipulačních a koordinačních dovedností při pracovních aktivitách – nové techniky

přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn

v přírodě – přírodní jevy, rostliny, stromy, zvířata, ptáci, změny počasí

výlov Vrbenského rybníky, návštěva ekologického centra Cassiopeia

tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební a hudebně pohybové činnosti
podněcující tvořivost a estetické vnímání a vyjadřování
artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky s využitím lidových
písniček, říkadel a pranostik
písničky a básničky s tematikou ovoce a zeleniny
činnosti zaměřené na seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a
jejich symbolikou
co nám dává les – biotopy, přírodniny – Jihočeské muzeum – Výstava hub
využívání přírodnin a recyklovaného odpadu – dílničky, pracovní aktivity
přirozené pozorování změn na školní zahradě, všímání si proměn přírody na podzim,
pomáháme připravit zahradu i zvířata na zimu
společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace – vyprávění zážitků,
příběhů, využívání obrázků, knih
život zvířat na poli, v lese na zahradě – ježek, zajíc (volná dramatizace, návštěva ZOO
Hluboká nad Vltavou, ZOO Dvorce
ekologicky motivované hravé činnosti přispívající k péči o životní prostředí – třídění odpadu,
péče o květiny, zavěšování krmítek ...

Očekávané výstupy:

Děti si všimají změn a dění v nejbližším okolí a umí je pojmenovat.
Děti rozumí a chápou, že změny jsou přirozené.
Umí být citlivé ve vztahu k přírodě a umí zachytit své představy zážitky a prožitky –slovně,
výtvarně, pomocí pohybu, hudby i dramatizace
Zachycují skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných a pracovních dovedností a technik.
Děti mají povědomí o přírodě, umí vnímat, že vše má svůj řád.
Děti umí popsat situaci a vést rozhovor – skutečnost na obrázku.
Umí se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité – charakteristiky.
Umí nazpaměť krátká říkadla, písničky.
Děti se záměrně soustředí na činnost a udrží pozornost.
Děti mají elementární poznatky o okolním prostředí, které je jim blízké a tedy pro ně
smysluplné

3. Já jsem houba, houbička

Charakteristika projektu:

Poznávání života v lese, co v lese roste a co nám dává (houby, maliny, ostružiny), názvy
rostlin, stromů a lesních zvířátek .

Cíle:

vytvoření poznatků o lese a životě v něm, poznatky o způsobu života zvířat a jejich názvy

názvy hub – jedovaté, jedlé
rozvoj komunikativních dovedností
posilování přirozených citů (zvědavost a radost z objevování.)
vytvářet kladný postoj k životu ve všech jeho formách – zvířata, stromy, rostliny
rozvoj předmatematických představ – třídění, počet, porovnávání
rozvoj paměti a pozornosti

Vzdělávací nabídka – aktivity:

práce s knihou a obrazovým materiálem, poznáváme nové pomůcky (digitální pomůcky)
poslech hlasů zvířat, poznat je – forma hádanek (sluchová cvičení)
hry s přírodninami donesenými z lesa a tvoření dekorací – využít i dílničky s rodiči
návštěva Jihočeského muzea-Výstava hub
rozvoj smyslového vnímání – čich, sluch, hmat
písničky a říkadla spojená s pohybem na téma les, lesní zvířata, houby
vytváření prosociálních postojů – chování v lese, co do lesa nepatří, jak se v lese chováme
pohádky na přání – Chaloupka na vršku (lidové tradice na vesnici),
sdělovat své pocity při povídání v komunitním kruhu – nad obrázky, didaktickým materiálem
třídění a řazení přírodnin podle velikosti – šišky, mech, houby

Očekávané výstupy:

Děti poznají základní druhy hub a lesních zvířat, dokáže je pojmenovat a pozná je na obrázku
Děti dokáží vědomě používat své smysly
Děti dokáží popsat situaci, porozumět slyšenému, samostatně se vyjadřovat

Děti si všimají změn a dění v nejbližším okolí
Děti se bezpečně orientují ve známém prostředí
Děti dokáží svojí fantazii a představivost vyjádřit v tvořivých činnostech
Děti mají povědomí o podobě lesa a procesech v něm probíhajících
Děti umí vyhodnotit co je správné, co je naopak nevhodné, umí pečovat o své prostředí

4.Kampak letíš dráčku na mlhavé mráčku?

Charakteristika projektu:

Pouštění draků (i pohádkový drak), lidové pranostiky, jak se žilo dříve – pečení brambor, změny v přírodě, třídění odpadu ú jak využít odpad při výtvarných a pracovních činnostech) a koloběh vody v přírodě – skupenství vody), výlovy rybníků – vodní svět a živočichové, podzimní a zimní počasí

Cíle:

vytváření elementárního povědomí o přírodě a jeho neustálých proměnách – podzim a zima
osvojení si věku přiměřených pracovních i praktických dovedností

rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí, přirozenému vývoji
posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, radost z objevování
rozvoj řečových schopností a jazykových receptivních dovedností – vnímání, naslouchání,
porozumění
rozvoj prostorové orientace
rozvoj komunikativních dovedností
rozvoj kulturně estetických dovedností – výtvarných, hudebních, slovesných, dramatických
rozvoj tvořivosti, tvořivého sebevyjádření, myšlení
rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity a prožitky vyjádřit
rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – člověk může pomáhat chránit prostředí, ale také
ho poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka –aktivity:

přirozené pozorování změn na školní zahradě, ve městě
výrobky z přírodnin – draci, větrníky, skřítky Podzimníčci – dílničky s rodiči
vycházky do okolí, kdo s námi žije – Vrbenský rybník, řeka Vltava
listnaté a jehličnaté stromy – význam pro náš život
písnička a říkadla na téma drak – pohádková drak
výroba draků z přírodnin
relaxační a dechová cvičení – foukání větrů, meluzína
smyslové a hudební hry, poslech čtených pohádek, příběhů, prohlídka ilustrací
přípravy a realizace společných slavností – Sv. Martin, Advent vystoupení pro babičky,
výzdoba
společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – vyprávění, přednes,
dramatizace, zpěv
činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
volné dramatizace s loutkami (prstovými), poslech pohádek

pokusy s vodou – barvení, co plave a neplave, práce s didaktickými materiály Koloběh vody
v přírodě
rozvoj pohybových schopností – jemné a hrubé motoriky
úklid a zazimování školní zahrady

Očekávané výstupy:

Děti si všímají změn a dění v nejbližším okolí a umí je pojmenovat.
Děti rozumí a chápou, že změny jsou přirozené – vše kolem se mění, vyvíjí
Děti umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby, pohybu.
Děti umí být citlivé ve vztahu k přírodě a těší se z příjemných zážitků.
Děti umí vést samostatně rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat až druhý dohovoří, sledují
řečníka i obsah.
Samostatně vyjadřují své myšlenky, pocity a přání bez ostychu
Děti vnímají umělecké a kulturní podněty, hodnotí své prožitky. a těší se z příjemných zážitků
a setkávání se s lidovými tradicemi a zvyky.

Děti chápou, že jsou součástí společenského dění v MŠ, v rodině, ve společnosti.
Děti zvládají jemnou motoriku v zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami apod.
Děti zvládnou popsat situaci na obrázku, naučit se krátký text.
Děti mají povědomí o pojmech ekologie a dokáže je popsat.
Děti se orientují o období podzimu a umí o něm mluvit.
Děti umí popsat situaci, porozumět slyšenému a samostatně se vyjadřovat
Děti vědomě napodobují jednoduchý pohyb dle vzoru a ovládá koordinaci oko – ruka
Děti si dokáží zapamatovat jednoduché texty – říkadla, básničky, lidové písničky

5.Návštěva u babky kořenářky

Charakteristika projektu:

Prevence úrazů a nemocí, bylinky a bylinkové čaje, zdraví a nemoc, poznatky o lidském těle, pohádkové bylinkářky, hygienické návyky, oslava halloween

Cíle:

uvědomění si vlastního těla
rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí a jejich kvalitě
rozvoj užívání všech smyslů
rozvoj poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech
osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
vytvářet zdravé životní návyky a postoje, prevence úrazů
orientace v čase – včera, dnes, zítra
vracet se k lidovým tradicím a zvykům našich babiček – bylinky

Vzdělávací nabídka –aktivity:

lidské tělo, vnější a vnitřní orgány a jejich funkce – forma her, encyklopedie, pracovní listy

experimentování, pozorování s využitím metodického materiálu a puzzle kostry v životní velikosti
pozorování částí těla a vyhodnocování momentální situace – při zatížení bušení srdce, ohyby paží, možnosti – stoj, leh, sed
prevence úrazů a činnosti zaměřené k ochraně zdraví – VV programy
hry se zdravotnickým materiálem
činnosti zaměřené k poznání částí lidského těla a rozdíly –dítě, dospělý
smyslové a psychomotorické hry – rozvíjení smyslů, hygieně, péči o tělo a hygienickým návykům
návštěva solné jeskyně
seznámení se s bylinkami – ochutnávka bylinkových čajů, šťáv, výroba voňavého sáčku
jednoduché činnosti na zahradě –sběr žaludů, kaštanů, listí a hry s nimi
oslava svátku Halloween – čarování s maskami

cvičení s prvky jógy, pobyt na čerstvém vzduch – prodloužené vycházky

Očekávané výstupy:

Děti znají a umí pojmenovat části těla a některé orgány.

Mají povědomí o těle, jeho vývoji – od dítěte k dospělosti.

Děti znají pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem sportem.

Děti rozlišují, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Mají povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde hledat pomoc.

Děti umí uplatňovat základní hygienické návyky a zdravotní návyky.

Děti vědomě napodobují jednoduchý pohyb-jednoduché názvosloví

Integrovaný blok: Sněží, sněží mráz kolem běží

(orientační období: prosinec, leden, únor, březen)

Projekty:

- 1. Čerte, čerte nechod' k nám**
- 2. Vánoční stromeček zavoněl v pokoji**
- 3. Paní Zima se připravuje, čepice nám nasazuje**
- 4. Karnevaly, maškarády, mají všechny děti rády**
- 5. Hádej, čím jsem?**

1. Čerte, čerte nechod' k nám

Charakteristika projektu:

Období od Adventu až po tradici nadělování sv. Mikuláše a zvyky s tím spojené, dobro a zlo, vyrábění čertů z různých materiálů a vytvářet výzdobu školního prostředí k tomuto období.

Cíle:

seznamování se světem lidí, umění a kultury

rozvoj společenského vkusu

rozvoj tvořivosti

rozvoj kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání

rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Vzdělávací nabídka – aktivity:

rozhovory o Adventu a Mikuláši, četba biblických příběhů
Mikulášská nadílka v mateřské škole
básničky a říkadla o čertíkovi, Mikuláši – tanečky s rekvizitami
hry s přírodninami a tvoření dekorací
dramatizace jednoduchých příběhů
artikulační cvičení a cvičení na motoriku mluvidel
dechová cvičení, pohybové aktivity – překážkové dráhy, prolézání tunelem
tvořivé dílničky s rodiči
výzdoba třídy, šatny

Očekávané výstupy:

Děti umí krátké texty.

Děti vyjadřují představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Děti umí sladit pohyb s rytmem a hudbou, se zpěvem.

Umí vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu.

Děti uplatňují návyky společenského chování ve styku s dospělými a dětmi – umí pozdravit, poděkovat, rozloučit se, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn.

Děti vnímají a rozlišují pomoci smyslů – hmatem a zrakem, rozlišují tvary předmětů a jiné specifické znaky.

Ovládají jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, umí zacházet s předměty denní potřeby.

Děti si utvoří základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a v odpovídajících situacích se dle této představy chová.

2. Vánoční stromeček zavoněl v pokoji

Charakteristika projektu:

Hlavním cílem je prožít s dětmi klidnou vánoční atmosféru a společně prožít předvánoční a vánoční čas, ale i Tříkrálové koledování. seznámit děti s tradicemi a zvyky našich babiček a dědečků, jak se slaví Vánoce na vesnici, ve městě a jak se koledovalo.

Cíle:

rozvoj užívání všech smyslů

rozvoj jazykových a receptivních dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění

rozvoj komunikativních dovedností

seznamování se světem kultury a historie

rozvoj kulturně estetických dovedností – slovesných, výtvarných, hudebních a dramatických

rozvoj tvořivosti, tvořivého sebevyjádření, myšlení

rozvíjet citové vztahy a osvojovat si poznatky o zvyklostech, které k nim patří

vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách a posilovat prosociální chování ve

vztahu k ostatním lidem v rodině i mimo ni

rozvíjení fantazie a představivosti

Vzdělávací nabídka –aktivity:

poslech vánočních koled, tradice a zvyky o Vánocích – srovnání dříve a dnes
četba příběhů o Ježíškovi a poslech čtených pohádek
artikulační, řečové a rytmické hry a hry se slovy
prohlídka města a zdobení vánočního stromku na Náměstí Přemysla Otakara II.
návštěva výzdoby kostela svatého Mikuláše – betlém
zdobení perníčků s maminkami a ochutnávka vánočního cukroví
tvoření ze slámy a koření – výzdoba tříd, šaten
návštěva divadelního představení
tradice a zvyky v Cassiopeie – vzdělávací program
vánoční Radosti u stromečku s nadílkou
další aktivity přibližující dětem rozmanitosti kultury a seznamující přirozeným způsobem
vánoční atmosféru, rodinné vztahy
přednes, recitace zpěv – koncert v hudební škole
výroba přáníček pro babičky v Domě seniorů
návštěva Jihočeského muzea – tradice a zvyky v našem kraji
jak slaví Vánoce v jiných zemích
Tříkrálové koledování

Očekávané výstupy:

Děti umí sladit pohyb s rytmem a hudbou, se zpěvem.
Umí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – sluchově rozlišovat tóny a zvuky, zrakově tvary předmětů, rozlišovat vůně, chutě a vnímat hmatem.
Děti umí samostatně a smysluplně vyjadřovat myšlenky a pocity ve formulovaných větách.
Děti umí správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
Děti vnímají umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchají, sledují se zájmem literární či hudební představení a hodnotí svoje zážitky.
Děti umí krátké texty.
Děti dokáže zacházet s výtvarným materiálem, používat drobné nástroje
Děti znají některé tradice a zvyky související s Adventem, Vánocemi
Děti dokáží vnímat kulturní a umělecké podněty
Děti si uvědomují základní pravidla chování a společenské normy

3. Paní Zima se připravuje, čepice nám nasazuje

Charakteristika projektu:

V rámci projektu se zaměříme, co dát do krmítka a co do krmelce, jak jim máme pomáhat. Přes zimu se musíme i my správně oblékat a také v zimě sportujeme a užíváme radovánek se sněhem. Dbáme také na své zdraví a bezpečnost při sportování a předcházíme úrazům. Naučíme se zásady první pomoci a procvičíme si znalosti o lidském těle.

Cíle:

vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho vývoji a proměnách
osvojení si elementárních poznatků o okolním prostředí
rozvoj komunikativních schopností a dovedností
vytváření povědomí o životě zvířat a ptáků v tomto ročním období
posilování přirozených citů – radost z objevování, zvědavost
rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování
rozvoj paměti a pozornosti
umět vyprávět své poznatky a jednoduché příběhy – co jsem viděl, prožil, zkusil....
osvojení poznatků důležitých k podpoře zdraví
jak se chráníme před mrazem, oblečení v zimě
vytváření pozitivního vztahu ke sportu, jeho podpora a rozvoj zájmu
ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
uvědomění si vlastního těla a poznatků o zdraví

Vzdělávací nabídka –aktivity:

přirozené a zprostředkované poznání okolí, sledování změn a rozmanitostí v přírodě-
vycházky k řece a krmení labutí a kachen, k Vrbenským rybníkům-život u rybníka v zimě
starost o krmítka na školní zahradě
hry a činnosti zaměřované k rozlišování ptáků a jejich hlasů
beseda se sokolníky s ukázkou dravců na zahradě
kdo se stará o zvířata v lese, jak přezimují – didaktický materiál
poslech
grafomotorická cvičení – ptáci u krmítka, bruslení, zdobení šály, rukavice
řazení podle diktátu – velikost, barva, tvar
manipulační a experimentační činnosti s různými materiály, se sněhem, ledem
práce s literárními texty a obrazovým materiálem – oblečení, předměty denní potřeby
poznáváme lidské tělo, funkce vnitřních a vnějších orgánů – encyklopedie, beseda s lékařkou
návštěva lékárny, námětové hry situované na ošetřování, obvazování
nemocní lidé – nevidomí, na invalidním vozíku, neslyšící – ukázka canisterapie, felinoterapie,
potkávání se s dětmi se Speciální školy
činnosti zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí – pohybové a sportovní aktivity,
sáňkování, otužování, hygienické návyky
obvazování panenek, kamaráda – námětové hry Na lékaře
dramatizace pohádky – Polámal se mraveneček
hry na sněhu a se sněhem, sportovní náčiní a nářadí, názvy zimních sportů a sportovců -OH
průběžné vytváření zdravých životních návyků
INSKI lyžování na trenažéru
práce s knihami a encyklopediemi
průběžné činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí a nezdravých životních návyků
psychomotorické hry-rozvíjení smyslů (hmat, čich, sluch, chuť, zrak)
řečové, artikulační, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, hry se slovy
dramatizace pohádky Rukavička
předmatematické představy – číselná řada (pracovní listy), třídění materiálů podle pravidel

oblékání, obouvání, zavazování oděvů

Očekávané výstupy:

Děti si umí všimnout změn a dění v přírodě.

Děti umí pomáhat pečovat o okolní prostředí, chránit a pomáhají živým tvorům – ptáci

Děti se umí zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité (nacházet podobu, rozdíly nebo společné znaky)

Děti se dokáží samostatně vyjadřovat formulovat otázky, slovně reagovat

Vnímají, že příroda má svůj řád – koloběh ročních období, počasí

Děti znají a umí pojmenovat části lidského těla, některé orgány.

Mají povědomí o těle a jeho vývoji – od narození, růstu a jeho proměnách

Děti znají základní pojmy užívané se zdravím pohybem a sportováním.

Mají povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde mají hledat pomoc

Děti umí uplatňovat základní hygienické zdravotní návyky.

Dokáží používat své smysly, pozorovat, všimnout si

Děti zvládají nácvik krátkých textů

Děti dokáží popsat vybrané druhy zimních sportů, názvy oblečení a manipulaci s nimi

Děti rozlišují, co je zdraví a nemoc, názvy lidského těla a povědomí o těle a jeho vývoji

Děti dokáží koordinovat lokomoci a další pohyby těla

Děti zvládají základní pohybové dovednosti, pohyb v různém prostředí a ve skupině

Děti umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují, odmítnou se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech, umí dodržovat daná pravidla her.

Navazování přátelství mezi dětmi, umí rozvíjet komunikaci, respektovat přání druhého.

4. Karnevaly, maškarády, mají všechny děti rády

Charakteristika projektu:

V mateřské škole proběhne masopustní karneval a rej masek. Děti se seznámí s podstatou masopustního období, poznají konkrétní tradice, zvyky (jidáše, průvod masek). Dílčí složku pak vytváří oblast pohádek, primárně těch klasických.

Cíle:

vytvoření si povědomí o masopustním období

osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

rozvoj a kultivace mravního estetického vnímání, citění a prožívání

osvojení si elementárních poznatků, důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

rozvoj společenského a estetického vkusu

seznamování se světem kultury a umění, vytváření pozitivních vztahů a své postoje

vyjadřovat a projevovat se k pravidlům společenského soužití

rozvoj pozitivních citů k sobě a poznávání sama sebe

rozvoj schopnosti samostatného vyjádření

rozvoj kooperativních dovedností

vytvoření povědomí o existenci tradičních pohádek, o čteném slově, ilustracích – poslech čteného slova
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální(dramatické)
rozvoj představivosti a fantazie

Vzdělávací nabídka –aktivity:

tradice a zvyky Masopustu
výroba jednoduchých karnevalových masek z různých materiálů (koláče, jitrnice)
maškarní řádění s kulturním programem a průvodem
výzdoba tříd a šaten
četby biblického příběhu vzdělávací program Cassiopeia
estetické a tvůrčí aktivity – hudební
praktická manipulace s některými hudebními nástroji
poslech hudebních skladeb a písní – názvy hudebních nástrojů
sluchové a rytmické hry, vokální činnosti
návštěva koncertní síně – Jeremiášova hudební síň
vyprávíme si pohádky, mluvíme o pohádkových postavách – dobro a zlo
volné dramatizace pohádek – s maňásky, čepičkami
četba pohádek, bajek, veršovaných pohádek
návštěva divadelního představení a knihovny
čtení, vyprávění a dramatizace vybraných pohádek
písničky, říkadla a pantomima
hmatové hry – „Co má Karkulka v košíčku“, sluchové hry– Perníková chaloupka
veršované pohádky – posloupnost děje
vytleskávání slov a veršování

Očekávané výstupy:

Děti ovládají koordinaci ruka a oka
zvládají jemnou motoriku, zacházejí s drobnými nástroji, materiálem a výtvarným materiálem – nůžky, barvy, ale i hudebními nástroji.
Děti se zaměřují na to, co je z hlediska poznávacího důležité – vlastnosti předmětů, rysy, a vzájemnou souvislost, podobu a rozdíl.
Děti vyjadřují svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech-hudebních, výtvarných
Zachycují a vyjadřují své prožitky
Děti vnímají umělecké a kulturní podněty, sledují se zájmem hudební představení a hodnotí své zážitky – co je zaujalo, co bylo zajímavé.
Děti spolupracují a pomáhají si.
Děti se dokáží domluvit slovy i gesty.
Děti mají zájem o knihy, ilustrace a čtení.
Děti dokážou interpretovat krátkou pohádku nebo umí zpaměti krátké texty.
Děti soustředěně poslouchají četbu a dokáží interpretovat – otázky a odpovědi.
Děti dokáží dětským způsobem projevit co cítí a snaží se své chování ovládat a vyhodnotit.
Děti své prožitky dokáží zachytit a vyjádřit různou formou.

5. Hádej, čím jsem?

Charakteristika projektu:

V rámci projektu se děti seznámí s různými druhy řemesel a povolání. Poznají i práci svých rodičů, co kdo ke své práci potřebuje a jaké jsou výsledky. Proč je každá práce důležitá.

Cíle:

seznamování se světem lidí – povolání a řemesla
pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat
rozvoj komunikativních dovedností
osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností a věku přiměřených praktických dovedností
rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se
vytváření prosociálních postojů – respektu, tolerance, přizpůsobivosti
uvědomění si významu práce lidí
vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
rozvoj mravního a estetického vnímání
aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí
konkrétní operace – pokusy s materiálem, příprava pokrmů, nápojů
seznamování se s pravidly bezpečnosti a prostředím města
rozvoj komunikativních dovedností

Vzdělávací nabídka –aktivity:

konstruktivní hry
činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky – noviny, časopisy, knihy
hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa lidí, jejich občanského života, práce – poznáváme druhy zaměstnání, povolání a řemesel
provádění jednoduchých pracovních činností a úkonů
návštěva lékárny, knihovny, pošty, obchodů
hry a aktivity na téma doprava, bezpečné chování v dopravních prostředcích
beseda s policisty a ukázka policejního výcviku
didaktické materiály – děti přiřazují obrázky podle pravidel
hry s pohybem, pantomima
pracovní listy s jednoduchými úkoly – samostatnost
písničky a říkadla o řemeslech, pantomima
vozidla záchranné služby – hasiči, lékaři, policisté IZS
učíme se, co dělat, když se někdo ztratí, koho se zeptat – jméno, bydliště
činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii

časoprostorové hry v kombinaci s denními činnostmi – včera, dnes, zítra, ráno, dopoledne, poledne, večer

Očekávané výstupy:

Děti chápou, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.

Umí spolupracovat s ostatními.

Dodržují dohodnutá pravidla a pravidla vzájemného soužití a chápou, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat.

Děti zvládají jednoduché praktické situace – v obchodě, u lékaře

Mají povědomí o širším společenském, technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí.

Děti si uvědomují nebezpečí a mají povědomí o tom, jak se chránit a ví, jak se nebezpečí vyhnout.

Děti se dokážou učit nová slova, poznávat jejich význam (synonyma, homonyma) a používat je ve větách.

Dítě má povědomí o širším společenském prostředí

Děti se učí udržet pozornost a soustředit se na danou činnost a dokončit ji

Děti zvládají jednoduché pracovní úkony.

Integrovaný blok: Na jaře čáp jede v kočáře

Projekty:

- 1. Slunce vstává pomalu, rozhlíží se po jaru**
- 2. Hody, hody, doprovody**
- 3. Domov – místo, kam patřím**
- 4. Máme rádi zvířata**
- 5. Výlety a sluníčko, přichází k nám teplíčko**

1. Slunce vstává pomalu, rozhlíží se po jaru

Charakteristika projektu:

Úkolem je přiblížit dětem probouzení přírody, jarní počasí, první jarní květiny a změny v přírodě – jarní tání, dny se prodlužují, návrat čápů.

Cíle:

vytvoření základů aktivních postojů k ekologii

seznamování se s místem a prostředím
vytvoření povědomí o přírodním prostředí, jeho vývoji a proměnách
posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost
rozvíjet kladné vztahy k životnímu prostředí a přírodě
rozvoj kooperativních dovedností
osvojení si poznatků o jarních květinách
vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Vzdělávací nabídka – aktivity:

změny v přírodě a znaky jara nad didaktickými materiály
první jarní květiny – názvy, prohlídka okolních zahrádek, návštěva zahradnictví
pozorování změn v přírodě – tání, počasí, návrat čápů
sázení semínek a bylinek do truhlíků
prohlížení knih a encyklopedií obrázkového materiálu stromů a květin
přiřazování skutečných přírodnin k obrázkům, poznávání, pojmenování
pokusy s rychlením větviček, rašení pupenů, rozhovory a pozorování
základní podmínky pro růst rostlin – pokusy
tradice a zvyky – Vynášení Moreny do řeky Vltavy – loučení se zimou, pásmo říkadla a písniček s lidovými texty a nářečím
vzdělávací program v Cassiopeie – tradice a zvyky našich babiček
ekologicky hravé činnosti, smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, vysazování květin, péče o ně.
manipulační činnosti a jednoduché úkony s nástroji, pomůckami-úklid školní zahrady
rozhovory s hodnocením o výsledcích pozorování

Očekávané výstupy:

Děti zvládnou pojmenovat stromy, keře a jarní květiny, mají povědomí o základních podmínkách, které potřebují rostliny k růstu.
Děti mají povědomí o širším prostředí, vnímají, že vše má svůj řád.
Děti rozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé, chápe elementární časové pojmy – jaro, léto, podzim, zima.
Děti mají povědomí o významu EVVO pro člověka, uvědomují si, že způsobem, jakým se chovají ovlivňují životní prostředí i vlastní zdraví.
Děti pečují o okolní prostředí, starají se o květiny, bylinky.
Osvojují si poznatků o ptácích, hmyzu a významu pro přírodu.
Děti umí popsat skutečnou situaci na obrázku, vést rozhovor, reprodukovat jednoduchá říkadla a písničky.
Zvládají jednoduché pracovní úkony, úklidové práce na zahradě.
Umí pojmenovat a poznat jarní květiny a keře.
Děti dokáží být citlivé k živým tvorům – hmyz na zahradě
Děti zvládají základní pohybové dovednosti a sladit pohyb se zpěvem

2. Hody, hody, doprovody

Charakteristika projektu:

Projekt je zaměřen na oslavu svátků jara – Velikonoce a s nimi spojené tradice a zvyky. Děti pomáhají s výzdobou tříd, vyrábí dekorace s netradičních i tradičních materiálů. Seznámí se i s pletením pomlázky a návštěvou trhů na náměstí. Pozorováním změn v přírodě, přilet ptáků z teplých krajin, rozkvetlých stromů a keřů a práce na zahradách.

Cíle:

Vytváření povědomí o tradičních zvyklostech (vesnice)
rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání.
rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností
rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení a sebevyjádření
rozvoj komunikativních dovedností
vytvoření pozitivnímu vztahu ke kultuře, umění a lidovým tradicím
rozvoj paměti a fantazie
rozvoj pohybových a manipulačních dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
rozvoj řečových schopností
vytváření základů pro práci s informacemi
získávání poznatků o sounáležitosti člověka a přírody

Vzdělávací nabídka – aktivity:

příprava a realizace jarních slavností spojených s výzdobou školy a zahrady
povídání o Velikonočních zvycích a četba biblického příběhu
jak se rodí ptáčata, kuřata, kachňata, housata– vývojová stadia, návštěva statku
zdobení kraslic a velikonočních pomlázek – dílničky s rodiči
návštěva Jihočeského muzea – oslava Velikonoc našich babiček
činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii – taneční,
dramatické a hudební – říkadla
společné diskuze, rozhovory a vyprávění zážitků nad knihami a ilustracemi
návštěva Wortnerova domu – jarní výstava obrazů se vzdělávacím programem
pozorovat hnízdění ptáků, poslouchání jejich zpěvu, jak si staví hnízda
poznáváme hmyz a pozorujeme u hmyzího hotelu, význam pro přírodu – včely, mravenci,
motýli – didaktické materiály – vývojová stadia
sázení rostlinek a bylinek na záhony a do truhlíků
práce na školní zahradě
nácvik uzlu a kličky při zdobení pomlázky
pohybové hry se zpěvem a netradičními hudebními nástroji
grafomotorika – zdobení vajíček netradiční technikou, pracovní listy k tématu
pečení perníčků a jidášů
Čáry máry čarování – výroba masek čarodějnic a rej čarodějnic na školní zahradě
Tradice a zvyky stavění **Máje**.

Očekávané výstupy:

Děti má povědomí o tradici a zvyklostech při oslavách Velikonoc, Pálení čarodějnic a stavění máje.

Děti se učí nová slova a slovní spojení.

Děti umí vést samostatně rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledují, řečníka i obsah.

Umí samostatně a smysluplně vyjadřovat myšlenky, pocity.

Děti ovládají koordinaci, zvládají jemnou motoriku, využívají různé materiály k rozvoji tvořivosti.

Děti zvládají základní pohybové dovednosti ve skupině a v různém prostředí.

Umí vyhodnotit nevhodné chování jak k druhému, tak i v přírodě.

Děti se těší z příjemných a hezkých zážitků i kulturních krás a setkávání se s uměním.

Vnímají umělecké a kulturní podněty, sledují se zájmem veškeré nabízené aktivity a umí je hodnotit.

Děti zvládají jemnou motoriku v zacházení s pomůckami a nástroji.

3. Domov – místo, kam patřím

Charakteristika projektu:

Projekt je zaměřen na rodinu, rodinné a mezilidské vztahy. Znát pojmy matka, otec, sourozenec, prarodiče. Všichni nejsme stejní – postižení lidé, jiná národnost. V jakém prostředí dítě vyrůstá, rozdíl mezi městem a venkovem.

Cíle:

vytváření vztahu ke své rodině, svému městu a místu, kde dítě žije

rozvoj interaktivních komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních

rozvíjení pocitu sounáležitosti s lidmi ze svého okolí

rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

vytváření citové vztahy k rodině, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

rozvíjet respekt a přizpůsobit se druhému

získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

upevňovat morální zásady – pozdravit, poděkovat

mít zdravé sebevědomí a postoj k lidským hodnotám

vytvoření povědomí o planetě Zemi

rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky ruky

osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech – abeceda, číslice

rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty

v tomto společenství

Vzdělávací nabídka – aktivity:

výroba přáníček pro maminky a babičky

vystoupení dětí ke Dni matek

vystoupení pro babičky v Domě pro seniory

dramatizace pohádek a písničky o rodině

výtvarné a pracovní činnosti-můj dům, moje město
fotografie a obrázky města, bydliště, rodiny – porovnávání, pozorování a prohlížení
přirozené pozorování při vycházkách a návštěvou historické části města
činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije i které jemu vzdálené
aktivity podporující sblížení dětí a upevňování kamarádských vztahů
hry zaměřené na poznávání naší planety, návštěva Planetária, sférické kino v MŠ
práce s mapou a atlasem ČR – hlavní město, znak, vlajka, poslech hymny
práce s obrazovým materiálem, časopisy, sestavování hvězdné oblohy
různorodé hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a
výsledcích
pracovní a výtvarné činnosti zachycující charakteristické rysy neživé přírody
polytechnické a konstruktivní činnosti na rozvoj dětské tvořivosti a fantazie

Očekávané výstupy:

Děti mají osvojené poznatky o okolním prostředí, které jsou jim blízké a jsou přínosné pro další učení.

Děti mají povědomí o širším společenském, věcném, přírodním a kulturním prostředí a o jeho dění v rozsahu praktických zkušeností.

Děti umí pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc, respektovat přání druhého a pomoci mu.

Děti chápou význam rodinného soužití pro jeho osobnost, respektují, že každý má ve společnosti své místo – muž, žena, dítě, senior, nemocný, handicapovaný, jiné národnosti

Děti mají osvojené poznatky o okolním prostředí-město, bydliště, planetě Zemi i o naší zemi, jaký je náš jazyk, hlavní město a symboly státu.

Děti si uvědomují nebezpečí, se kterým se může setkat a má povědomí o tom, jak se chránit, kam se obrátit o pomoc.

4. Máme rádi zvířata

Charakteristika projektu:

Před dětmi se otevírá svět zvířecí říše ve všech jeho podobách podle způsobu života i jejich potřeb – domácí, divoká, exotická, vodní svět, ale i svět motýlů, hmyzu a plazů a také koloběh vody v přírodě a její využití.

Cíle:

osvojení poznatků o domácích zvířatech a jejich mláďatech, o charakteristických znacích těla zvířat

uvědomění si užitku a významu pro člověka a přírodu

rozvoj poznatků, schopností a dovedností, rozvoj zájmu o další formy sdělení, verbální i neverbální

sounáležitost s živou a neživou přírodou

rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a prožívat

rozvoj slovní zásoby a fantazie

osvojení si poznatků o některých druzích hmyzu a jejich vývoji
rozvoj posilování přirozeného vnímání přírodního prostředí
osvojení poznatků o zvířatech žijících u vody
vytváření poznatků o způsobu jejich života a zvláštích, o vodním prostředí a života kolem něj
poznávání rozdílného způsobu života vodních sladkovodních živočichů a mořských živočichů
osvojení si poznatků o exotických zvířatech
seznámení se způsobem života, charakteristických znacích, umět je pojmenovat
posilovat zájem a zvědavost
rozvoj paměti a pozornosti
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
rozvoj užívání všech smyslů
rozvoj pohybových aktivit zaměřených na pobyt venku
rozvíjení schopností žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se

Vzdělávací nabídka – aktivity:

prohlížení knížek, časopisů, dětských encyklopedií
didaktické materiály, puzzle – třídění, skládání
hudebně pohybové hry a činnosti
fotografie domácích mazlíčků – jak o ně pečujeme
artikulační, řečové a sluchové hry, slovní hádanky
rytmické a taneční hry, pantomima
výtvarné činnosti netradiční technikou
lokomoční pohybové činnosti – převážně na zahradě
poznávání ekosystémů v okolí MŠ – MŠ FO, Cassiopeia, hmyzí hotel
pozorování hmyzu na školní zahradě – včely, mravenci, ploštice
smyslové hry – zraková a sluchová paměť, rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace a pozornosti
vycházky k řece Vltavě a k rybníku – pozorovat život kolem vody
poslech zvukových projevů u vodní plochy

četba pohádek, příběhů, bajek – o zvířatech s lidskými vlastnostmi
návštěva ze ZOO Hluboká a ZOO Dvorce – přímé pozorování exotických zvířat
spontánní a námětové hry a činnosti
kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupině

Očekávané výstupy:

Děti umí pojmenovat některá domácí zvířata a jejich mláďata, mají povědomí o významu a užítku domácích zvířat
Děti umí vhodnou formou zachytit své prožitky a dojmy.
Děti poznají a pojmenují některé druhy hmyzu a znají význam a užitek v přírodě
Děti rozumí změnám, které jsou přirozené.
Děti poznají a umí pojmenovat některá zvířata, která žijí u vody nebo ve vodě.

Děti mají povědomí o významu vody pro životní prostředí
Prožitky děti vyjadřují slovně, výtvarně, pohybově i dramatickou improvizací.
Děti znají a umí pojmenovat některá exotická zvířata, znají jejich charakteristické znaky.
Děti mají povědomí o struktuře zvířecí figury a umí je zachytit různými výtvarnými technikami, pohybem, slovně, napodobováním.
Vnímají, že vše má svůj řád a zaměřují se na to, co je pro poznávání pro ně důležité.
Děti si umí všimnout změn a dění v přírodním prostředí.
Děti umí popsat situaci skutečnou i na obrázku a dokáže popsat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
Děti umí spolupracovat při činnostech a být ohleduplní jeden k druhému.

5. Výlety a sluníčko, přichází k nám teplota

Charakteristika projektu:

Projekt je zaměřen na ukončení školního roku, na slavnost ke Dni Dětí a na bezpečnost a prevenci proti úrazům, jak se chovat a předcházet úrazům.

Cíle:

vytváření pozitivního vztahu k prostředí
seznamování se světem lidí
osvojení si základních poznatků o prostředí
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
seznamování se s pravidly bezpečnosti
rozvoj kooperativních dovedností
posilování samostatnosti dítěte
schopnost samostatného vyjádření
rozvoj psychické zdatnosti
estetický rozvoj
rozvoj komunikativních dovedností
posilování prosociálního chování – tolerance, sociální citlivost, respektu a přizpůsobivosti
aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a jeho pravidlům

Vzdělávací nabídka – aktivity

povídání o dopravních prostředcích – kde se pohybují atd.
dopravní hra na školní zahradě s dopravními značkami – koloběžky, odrážedla, tříkolky
poznat a namalovat dopravní značku
popis dopravy v našem městě
přiřazování dopravních prostředků ke způsobu jejich ohybu
návštěva přecházení silnice
vědět své jméno a kde bydlím, nechodit s cizími lidmi O neposlušných kůzlátkách

dopravní hřiště – jízdy na kolech, bezpečné přecházení
pohybové hry s dopravní tematikou
povídáme si o pravidlech bezpečného chování, prevence úrazů
vozidla záchranného systému-důležitá čísla, řešení situací
návštěva u JHZS – ukázka záchranné akce
pozorovat dopravní situace v blízkosti školy, nadchod, podchod, přechod a orientovat se
v okolí MŠ, ZŠ

Očekávané výstupy:

Děti dokážou rozlišit některé obrazové symboly a porozumět jejich významu, dokáže se
rozhlížet – sledovat očima zleva doprava
Zvládá jednoduché praktické situace
Umí se chovat přiměřeně a bezpečně na ulici
Děti si uvědomují nebezpečí, se kterým se mohou ve svém okolí setkat a má povědomí o tom,
jak se prakticky chránit.
Děti se dokážou orientovat v prostředí, ve kterém žijí, znají své jméno a bydliště.
Dodržují dohodnutá a pochopená pravidla, ví kde v případě potřeby hledat pomoc.
Zvládnou jízdu na kolech, koloběžkách, na odrážedlech a respektují dopravní pravidla.
Děti se orientují v prostředí města, znají své jméno a bydliště.
Dodržují dohodnutá pravidla a pochopená pravidla.
Uvědomuje si nebezpečí a má povědomí o tom, jak se chránit a ví, jak se mu vyhnout.
Dítě se rozhlížet zleva doprava.

Integrovaný blok: Sluníčko, sluníčko popojdi maličko

Charakteristika projektu:

Příchod léta a prázdnin, prázdninové aktivity, výlety, sportovní vyžití a rozloučení
s předškoláky. Letní sportování a aktivity s ním spojené.

Projekty:

1.S létem přišel zas, prázdninový čas

Cíle:

rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti

vytvářet základy pro práci s informacemi
rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
osvojení si praktické dovednosti přiměřené věku

osvojit si relativní samostatnost – co už všechno umím a co už vím
umět řídit záměrně svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka – aktivity

výlety do okolí města – Borovanský mlýn – EKO farma
letní otužování, sprchování na zahradě – hry s vodou, zalévání květin, stromů, keřů
pozorovat pod mikroskopem hmyz
názvy stromů a keřů
zahradní slavnost ke Dni dětí s kulturním programem
sportovní dopoledne v ZŠ a HC Pouzar
prohlížení atlasů, globusu, pohlednic – rozhovor, beseda o různých koutech světa
poznáváme vodní svět – koloběh vody v přírodě, voda a její skupenství
rozloučení s předškoláky – soutěže na školní zahradě
pozorovat dospělé při práci (stavba křížovatky, benzinové pumpy, hra „Na obchod“)

Očekávané výstupy:

Děti mají povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
Děti dokáží používat vědomě své smysly, pozorovat a všimnout si nového
Děti vnímají existenci ostatních kultur a rozmanitosti naší planety.
Vnímají rozmanitost a pozoruhodnost světa, přírody a lidského života
Poznají význam zdraví ve spojení s pohybem a správnou životosprávou.
Respektují odlišnosti u některých lidí a jsou schopné řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci – domluvit se, povzbudit druhého, ovládat své chování.
Děti chápou sounáležitosti s živou a neživou přírodou – co do přírody nepatří, proč je voda důležitá, význam čistoty vod pro život lidí.
Umí pojmenovat skupenství vody, rozlišují různé podoby vody na Zemi, využití vody k výrobě elektřiny a koloběh vody v přírodě.
Děti umí vyhodnotit potřebnost práce dospělých a umí ji pojmenovat

Celoroční projekt:
MŠ Františka Ondříčka

MATEŘINKOVÁ ZAHRADA – EVVO

Integrovaný blok „ZLATÉ LÉTO“

(orientační období: Září, Říjen, Červen, případně letní provoz)

Projekty:

- 1. Pojd', budeme si hrát**
- 2. Koulelo se koulelo, červené jablíčko**
- 3. Vlaštovičko leť, už je na tě čas**
- 4. Ze mě koule, z tebe koule a je tady zeměkoule**
- 5. Hurá na prázdniny, hurá do školy**

1. Pojd', budeme si hrát

Charakteristika projektu:

Projekt je zaměřen na začlenění nových dětí do kolektivu mateřské školy, na jejich bezproblémovou adaptaci a upevňování pravidel ve třídě. Děti by se během tohoto projektu měly seznámit s ostatními dětmi, učitelkami a personálem školy. Hlavním cílem je pomoci dětem zvyknout si na režim mateřské školy po období letních prázdnin.

Cíle:

- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Seznamování s prostředím třídy, školy, jejího okolí, třídními učitelkami a personálem školy
- Seznamování s pravidly dané třídy
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v mateřské škole)
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Rozvoj schopnosti chovat se prosociálně, aktivně se přizpůsobovat prostředí a zvládat jeho změny
- Rozvoj základních hygienických návyků

Vzdělávací nabídka:

- Hry na rozvoj spolupráce a kooperace dětí ve třídě
- Hry na nácvik jména
- Spoluvytváření třídních pravidel a jejich kresba
- Pohádky o etiketě – Draka je lepší pozdravit, Dědečku vyprávěj, bajky s ponaučením
- Hry pro rozvoj prosociálního chování ve třídě
- Povídání v komunikačním kruhu – zážitky z prázdnin, pravidla chování k druhým
- Krátké básničky a písničky s tematikou přátelství
- Poznávání kamaráda dle hlasu, oblečení, popisu apod.

- Návčik třídňích rituálů
- Hry na rozvoj orientace ve třídě – Co se změnilo, hádanky, co kam patří apod.
- Řečové a artikulační cvičení
- Exkurze po škole a ostatních třídách
- Zkoumání školní zahrady
- Činnosti pro rozvoj grafomotoriky, motoriky a uvolňovací cviky
- Relaxační a dechová cvičení
- Spontánní hra

Očekávané výstupy:

- Dítě dokáže ve známých a opakujících situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Dítě se dokáže na určitou dobu odloučit od rodičů a svých blízkých a být aktivní bez jejich opory
- Dítě se orientuje v prostředí třídy, školy a v jejím okolí
- Dítě zná jména svých učitelek a personálu, s kterým se setkává
- Dítě zná daná pravidla, přijímá je a respektuje
- Dítě si uvědomuje svá práva ve vztahu k druhému a umí je respektovat
- Dítě dokáže respektovat potřeby druhého dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, vnímá, co si druhý přeje, umí nabídnout pomoc
- Dítě dokáže spolupracovat s ostatními
- Dítě se dokáže vyjadřovat samostatně a smysluplně, dokáže vést rozhovor
- Dítě má zájem o činnosti a aktivně se jich účastní
- Dítě se dokáže záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost
- Dítě má základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- Dítě má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- Dítě zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické návyky (starat se o osobní hygienu, umí stolovat, oblékat se, svlékat se apod.)

2. Koulelo se koulelo, červené jablíčko

Charakteristika projektu:

Projekt je zaměřen na období babího léta. Děti by se během něj měly dozvědět něco o sklizni ovoce a zeleniny v tomto období, jejich využití pro život, dále o přírodních procesech a změnách a také se naučit přírodu vnímat a pozorovat.

Cíle:

- Vytvoření povědomí o období babího léta, změnách počasí a dějích v přírodě
- Osvojení si poznatků o sklizni ovoce a zeleniny v tomto období
- Osvojení si názvů základních druhů ovoce a zeleniny
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky
- Rozvoj zájmu o přírodu a jejích procesech
- Rozvoj užívání všech smyslů
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj paměti a pozornosti

- Rozvoj vybraných předmatematických představ – třídění, porovnávání, počet

Vzdělávací nabídka:

- Pozorování změn přírody na školní zahradě
- Povídání v komunikačním kruhu – o babím létě, o přírodě, o sklizni
- Pohádky na dané téma – př. O posledním jablíčku
- Písničky, básničky a říkanky s tematikou ovoce a zeleniny – př. Měla babka, Táhle je jabluňka, Koulelo se koulelo,
- Pečení štrůdlu, výroba jablečného džemu, kompotu, příprava zeleninového salátu
- Hry na rozvoj smyslového vnímání – hádání druhů ovoce a zeleniny dle chuti, vůně
- Výroba tiskátek z jablek
- Modelování druhů ovoce a zeleniny
- Činnosti na rozvoj motoriky, grafomotoriky – práce s přírodním materiálem
- Pohybové činnosti a cviky motivované daným tématem
- Rytmizace a vytleskávání jednotlivých druhů zeleniny a ovoce
- Práce s obrazovým materiálem – poznávání ovoce a zeleniny
- Činnosti pro rozvoj předmatematických představ – třídění ovoce a zeleniny, porovnávání jablek, řazení plodů dle velikosti, počítání, porovnávání množství
- Spontánní hra

Očekávané výstupy:

- Dítě má povědomí o období babího léta, uvědomuje si a vnímá změny v přírodě
- Dítě má základní znalosti o sklizni ovoce a zeleniny v tomto období
- Dítě zná základní druhy ovoce a zeleniny
- Dítě se dokáže vyjadřovat samostatně, vyjadřovat své myšlenky a pocity, vede rozhovor
- Dítě dokáže zacházet s předměty denní potřeby, pomůckami a materiálem
- Dítě zvládá základní pohybové dovednosti, pohyb v různém prostředí a ve skupině dětí
- Dítě má zájem o přírodní dění, pozoruje, zkoumá, všímá si změn v ní
- Dítě dokáže vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Dítě má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- Dítě má povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Dítě dokáže vědomě užívat své smysly, pozorovat, všímá si nového
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité

3. Vlašovičko leť, už je na tě čas

Charakteristika projektu:

Projekt má za úkol dětem přiblížit ptačí svět, tedy naučit děti, že v určitém období se některé druhy ptactva přemísťují do teplých krajín a jiní u nás zůstávají. Děti se v jeho rámci seznámí se způsoby, jak ptákům v tomto období můžeme pomoci.

Cíle:

- Vytvoření povědomí o odletu některých druhů ptactva
- Osvojení si poznatků o některých základních druhů ptactva
- Osvojení si poznatků o péči o ptactvo v okolí

- Rozvoj pohybových schopností
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání činností v péči o okolí
- Rozvoj interaktivních komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Vzdělávací nabídka:

- Povídání v komunikačním kruhu – o ptactvu
- Krmení ptactva na školní zahradě
- Prohlížení encyklopedií a práce s nimi
- Práce s obrazovým materiálem – druhy ptactva
- Písničky, básničky a říkanky na dané téma – př. Dům holubí, Vyletěla holubička
- Pohádky k danému tématu – př. O poslední vlaštovce
- Pozorování ptactva na školní zahradě
- Výroba krmítka – např. z PET lahví, dřeva
- Výtvarná činnost – práce s peřím, přírodním materiálem apod.
- Relaxační a dechová cvičení k danému tématu
- Grafomotorická, motorická a uvolňovací cvičení a činnosti
- Pohybové hry a cvičení na dané téma – Na ptačí hnízda – reakce na signál
- Spontánní hra

Očekávané výstupy:

- Dítě má povědomí o odletu některých druhů ptactva
- Dítě zná některé základní druhy ptactva
- Dítě má základní znalosti o péči o ptactvo
- Dítě zvládá základní pohybové dovednosti, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- Dítě dokáže ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Dítě dokáže vědomě užívat své smysly, pozorovat, všímat si nového
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Dítě dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Dítě se snaží pomáhat pečovat o okolní životní prostředí a živé tvory
- Dítě rozumí slyšenému, dokáže formulovat otázky
- Dítě se dokáže učit z paměti krátké texty, sledovat a vyprávět příběh, pohádku

4. Ze mě koule, z tebe koule a je tady zeměkoule

Charakteristika projektu:

V rámci projektu děti procestují zemi, svět a poznají tak nejen naši kulturu, ale také kultury jiných zemí. Cílem je tedy přiblížit dětem rozdílnosti ve světě nejen mezi lidmi, ale i jejich tradicemi, zvyklostmi, jazykem, hudbou apod. Zároveň by měl projekt dětem pomoci pochopit podobu celého vesmíru, tedy skutečnosti, že neexistuje jen naše planeta, ale i planety jiné, hvězdy, měsíc a mnoho dalšího.

Cíle:

- Vytvoření povědomí o podobě naší planety, existenci dalších planet a podobě Vesmíru
 - Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
 - Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování apod.)
 - Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
 - Rozvoj paměti a pozornosti
 - Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
 - Vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
 - Poznávání jiných kultur
-
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
 - Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti
 - Vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost)
 - Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Vzdělávací nabídka:

- Práce s atlasem, mapou, globusem
- Práce s encyklopediemi a knihami o vesmíru, multikulturní výchově, planetě zemi apod.
- Práce s obrazovým materiálem
- Povídání v komunikačním kruhu – o vesmíru, planetách, jiných kulturách, naší zemi, cestování, apod.
- Pohádky související s daným tématem – Pohádky z vesmíru, Pohádky ze všech koutů světa, Rákosníček a hvězdy, Neznámkova dobrodružství
- Ochutnávka jídel z jiných zemí
- Poslech hudby jiných kultur
- Výtvarná činnost – kresba/malba vlastní planety, tvorba vlastního souhvězdí, modelování planet z vesmíru, výroba dalekohledu, kresba mapy
- Pohybové hry a činnosti na dané téma
- Dechová a relaxační cvičení na dané téma
- Stavění města z kostek
- Spontánní hra

Očekávané výstupy:

- Dítě má povědomí o existenci a podobě vesmíru, planety země
- Dítě se dokáže vyjadřovat samostatně ve větách, pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, domluvit se slovy i gesty
- Dítě dokáže porozumět slyšenému
- Dítě dokáže popsat situaci skutečnou i dle obrázku
- Dítě dokáže vědomě užívat své smysly, pozorovat, všímat si nového
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité

- Dítě dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Dítě se bezpečně orientuje ve známém prostředí
- Dítě chápe, že každý má své společenství, svou roli
- Dítě má povědomí o širším společenském, přírodním a kulturním prostředí
- Dítě má povědomí o existenci různých národů a kultur, jejich rozmanitosti a pestrosti

5. Hurá na prázdniny, hurá do školy

Charakteristika projektu:

Projekt se zaměřuje na období před koncem školního roku, před prázdninami a u starších dětí i na přechod do základní školy. V jeho rámci by se děti měly dozvědět, jak se mají o prázdninách chovat, aby předešly zranění, ale také seznámit se s tím, co je čeká ve škole.

Cíle:

- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Ochrana osobního bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka:

- Povídání si v komunikačním kruhu – co nás čeká ve škole, kam se chystáme na prázdniny, jak se správně chovat, abychom přes léto nepřišli k úrazu
- Exkurze do základní školy, návštěva prvních tříd
- Písničky, básničky a říkanky na dané téma – př. Adámku náš
- Výtvarná činnost – výroba sešitu
- Pohybové hry a činnosti na dané téma
- Relaxační a dechové aktivity na dané téma
- Hry na dané téma – „Na školu“, „Jedu na výlet a sbalím si s sebou“
- Činnosti zaměřené na rozvoj předmatematických představ a dovedností – porovnávání, třídění, mozaiky, počítání

- Grafomotorické, motorické a uvolňovací cviky a činnosti – pracovní listy, grafomotorické prvky jedním tahem apod.
- Spontánní hra
-

Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá jednoduché pracovní úkony
 - Dítě zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické návyky
 - Dítě ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (práce s nůžkami, tužkami, barvami, nástroji apod.)
 - Dítě dokáže zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, sportovním náčiním, výtvarným materiálem apod.
 - Dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
 - Dítě zná některá písmena a číslice, pozná napsané své jméno
 - Dítě projevuje zájem o knihy
 - Dítě dokáže sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky
 - Dítě se dokáže vyjadřovat samostatně a smysluplně, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
 - Dítě dokáže řešit problémy, úkoly, situace
-
- Dítě chápe prostorové pojmy – vlevo, vpravo, nahoře, dole apod.
 - Dítě chápe elementární časové pojmy – teď, dnes, zítra, včera apod.
 - Dítě dokáže rozhodovat o svých činnostech, vyvíjet úsilí a činnosti dokončovat
 - Dítě dokáže spolupracovat s ostatními
 - Dítě se dokáže chovat obezřetně s neznámými dětmi, lidmi

Integrovaný blok „BAREVNÝ PODZIM“

(Orientační období: Říjen, Listopad, Prosinec)

Projekty:

- 1. V lese zvaném Hůrka, červená se muchomůrka**
- 2. Není drak, jako drak**
- 3. Dešťové kapičky**
- 4. Co do země nepatří**
- 5. S čerty nejsou žerty**

1. V lese zvaném Hůrka, červená se muchomůrka

Charakteristika projektu:

Projekt je zaměřen na prozkoumání lesa, poznání života v něm, pozorování lesních procesů v období podzimu. Děti se v jeho rámci seznámí s lesními zvířaty, rostlinami, stromy, ale i některými druhy hub.

Cíle:

- Vytvoření povědomí o podobě lesa, životě v něm a procesech v lese probíhajících
- Osvojení si poznatků o některých lesních zvířatech, rostlinách, houbách
- Rozvoj smyslového vnímání
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání činností v péči o okolí
- Vytváření prosociálních postojů (tolerance, přizpůsobivost)
- Rozvoj vybraných předmatematických představ a procesů – třídění, porovnávání, řazení, počet, pojmy méně x více apod.

Vzdělávací nabídka:

- Výlet do lesa, jeho pozorování a zkoumání
- Práce s knihou a obrazovým materiálem – knihy o lese, encyklopedie, atlas hub, herbáře, knihy o lesní zvěři aj.
- Práce s přírodním materiálem – mech, kůra, šišky, klacíky apod.
- Tvorba lesa z přírodního materiálu
- Hledání a zkoumání hub na školní zahradě

- Předmatematické činnosti – třídění přírodnin, porovnávání, přiřazování počtu, řazení dle velikosti, apod.
- Písničky, básničky a říkanky na dané téma – Hajný je lesa pán, Já do lesa nepojedu
- Poznávání přírodnin dle smyslů – hmat, čich
- Tvorba koláží z přírodního materiálu
- Pohádky související s daným tématem – Ferda mravenec, Broučci, O skřítku Podzimníčkovi
- Povídání v komunikačním kruhu – o lese, zvířatech, houbaření, hmyzu apod.

Očekávané výstupy:

- Dítě má povědomí o podobě lesa a procesech v něm probíhajících
- Dítě zná některé základní druhy lesních zvířat, dokáže je pojmenovat a pozná je na obrázku
- Dítě zná některé základní druhy hub, dokáže je pojmenovat, poznat na obrázku a rozlišit jedlé a nejedlé
- Dítě zná některé základní druhy lesních stromů a rostlin, dokáže je pojmenovat
- Dítě dokáže vědomě užívat své smysly, pozorovat, všimnout si nového
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Dítě dokáže popsat situaci, porozumět slyšenému a vyjadřovat se samostatně
- Dítě dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Dítě se bezpečně orientuje ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Dítě si všimá změn a dění v nejbližším okolí
- Dítě pomáhá pečovat o okolní prostředí
- Dítě dokáže třídit, porovnávat a řadit předměty dle určitého zadání

2. Není drak, jako drak

Charakteristika projektu:

Není drak, jako drak a jestli je to opravdu tak, to se děti dozví v rámci stejnojmenného projektu. Ten se dotýká podzimního období, s nímž souvisí pouštění a výroba draků papírových, ale také pohádkového světa, ve kterém zase žije drak z masa a kostí.

Cíle:

- Vytvoření povědomí a rozvoj znalostí o období podzimu
- Osvojení si poznatků o dějích v přírodě v podzimním období
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj interaktivních komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj prostorové orientace
- Rozvoj vybraných předmatematických představ – porovnávání, řazení
- Rozvoj předčtenářské gramotnosti – sluchová percepce

Vzdělávací nabídka:

- Povídání v komunikačním kruhu – o pouštění a výrobě papírových draků, o dracích pohádkových, o podzimním období
- Pozorování změn v přírodě na školní zahradě a v blízkém okolí

- Výtvarná činnost – výroba papírového draka a jeho zdobení, práce s přírodním materiálem
- Společné pouštění draka při vycházce
- Pohádky na dané téma a práce s ní – O Drakovi
- Písničky, říkanky a básničky na dané téma – Vyletěl si pyšný drak, Draku, ty jsi vážně drak, Dračí trampoty
- Předmatematické činnosti na dané téma – porovnávání draků, řazení dle velikosti, skládání mozaiky
- Pohybové činnosti na dané téma – př. hra Na dračí ocásky
- Relaxační a dechová cvičení – př. foukání větrů, chrlení ohně
- Práce s knihou – pohádkoví draci v příbězích
- Spontánní hra

Očekávané výstupy:

- Dítě má povědomí o podobě podzimu, dokáže jej popsat
- Dítě dokáže znát a dokáže popsat děje v přírodě v období podzimu
- Dítě zvládá pohybové dovednosti v různém prostředí
- Dítě zvládá jemnou motoriku v zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami, nástroji apod.
- Dítě dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Dítě dokáže popsat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité

- Dítě zvládá prostorovou orientaci
- Dítě se dokáže z paměti učit krátké texty
- Dítě dokáže popsat situaci skutečnou i na obrázku
- Dítě dokáže přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Dítě dokáže sluchově rozlišovat začáteční i koncové slabiky ve slově
- Dítě dokáže porovnávat a řadit předměty dle určitého kritéria

3. Dešťové kapičky

Charakteristika projektu:

Dešťové kapičky dostaly nožičky a už nám vesele pobíhají po podzimní krajině. Celou jejich cestu světem prozkoumáme s dětmi pomocí projektu. Ten se totiž zabývá podzimním počasím, koloběhem vody v přírodě, vodním světem, vodními živočichy, ale i vodou, jako takovou a jejím využitím pro život.

Cíle:

- Rozvoj znalostí o období podzimu a podzimním počasí
 - Vytvoření povědomí o koloběhu vody v přírodě
 - Osvojení si poznatků o existenci potoků, řek, rybníků, jezer, moří a oceánů
 - Vytvoření povědomí o důležitosti vody pro život a o šetrném zacházení s ní
 - Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
 - Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování apod.)
 - Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
 - Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou
 - Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocítit, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj komunikativních schopností a dovedností

Vzdělávací nabídka:

- Pozorování změn počasí v období podzimu
- Pozorování deště, zkoumání kaluží a vsakování vody do země
- Výlet k nedaleké řece Vltavě a její pozorování
- Pozorování života ve vodě v našich akváriích, v rybníčku na školní zahradě
- Práce s encyklopediemi – koloběh vody, vodní svět
- Práce s atlasem a mapou – pozorování vodní plochy, hledání jezer, moří, řek
- Pokusy s vodou – barvení, přelévání, tání a mrznutí, co plave a neplave
- Povídání v komunikačním kruhu – o vodním světě, vodních živočíchách, koloběhu vody, využití vody v životě (pračka, myčka, vodovod apod.)
- Výtvarná činnost – př. výroba ryb, rybníků, kapiček vody, deštníků, malování života v moři, výroba lodiček, rybářských prutů
- Písničky, básničky a říkanky na dané téma – př. Dešťové kapičky, Voda voděnka, Holka modrooká, Rybička maličká, Prš prší

- Pohádky na dané téma – př. Jak kapka vody cestovala, Pohádky o vodě, O moudré velrybě aj.
- Pohybové činnosti na dané téma – př. Rybičky rybáři jedou
- Spontánní hra

Očekávané výstupy:

- Dítě se orientuje v období podzimu, dokáže jej popsat, mluvit o něm
- Dítě má povědomí o existenci koloběhu vody v přírodě
- Dítě chápe rozdíl mezi potokem, řekou, rybníkem, jezerem, mořem a oceánem
- Dítě chápe důležitost vody pro život a umí s ní šetrně zacházet
- Dítě vědomě napodobuje jednoduchý pohyb dle vzoru a ovládá koordinaci ruky a oka
- Dítě dokáže přemýšlet, vést jednoduché úvahy a vyjádřit to, o čem přemýšlí
- Dítě chápe že změny jsou přirozené a samozřejmé a že je s těmito změnami potřeba v životě počítat a přizpůsobit se jim
- Dítě pomáhá pečovat o okolní životní prostředí – chrání přírodu
- Dítě se dokáže z paměti učít krátké texty
- Dítě dokáže popsat situaci skutečnou i na obrázku
- Dítě dokáže popsat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

4. Co do země nepatří

Charakteristika projektu:

V rámci projektu se děti naučí nejen správně třídit odpad, ale seznámí se i s tím, jak odpad mohou dále využít – např. při výtvarné činnosti apod. Děti se dozví, jak správně mohou přírodu chránit a jak se k ní správně chovat, aby netrpěla.

Cíle:

- Vytvoření povědomí o pojmu ekologie, ochrana přírody apod.
- Osvojení si poznatků o zásadách třídění odpadu a jeho dalšího využití
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání činností v péči o okolí
- Vytváření prosociálních postojů (tolerance, přizpůsobivost)

Vzdělávací nabídka:

- Práce s obrazovým materiálem – piktogramy a znaky související s tříděním odpadu
- Pozorování barevných popelnic v okolí školy, domu, třídě
- Návuk třídění odpadu s ukázkovým materiálem
- Výtvarná činnost – využití odpadového materiálu př. PET lahve, plechovky, ruličky od toaletního papíru, výroba recyklovaného papíru apod.
- Úklid okolí školy, školní zahrady
- Péče o školní zahradu
- Pozorování přírody na školní zahradě a kolem školy
- Pohádky na dané téma – s ponaučením
- Písničky, básničky a říkanky na dané téma – př. Popeláři
- Vytvoření hřbitova odpadků – pozorování rozkladu papíru, plastu, skla
- Dokumentární pořady o přírodě a odpadu
- Spontánní hra na školní zahradě
- Pohybové činnosti na dané téma, dechové a relaxační cvičení

Očekávané výstupy:

- Dítě má povědomí o pojmech ekologie a ochrana přírody a dokáže je popsat
- Dítě chápe zásady třídění odpadu a umí je aplikovat v praxi
- Dítě zvládá pohybové dovednosti v různém prostředí
- Dítě zvládá jemnou motoriku v zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami, nástroji apod.
- Dítě dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Dítě dokáže popsat situaci, porozumět slyšenému a vyjadřovat se samostatně
- Dítě pomáhá pečovat o okolní životní prostředí – chrání přírodu, třídí odpad, pečovat o živé tvory
- Dítě rozumí, že změny jsou přirozené a že je potřeba s nimi v životě počítat
- Dítě si dokáže všimnout nepořádku a škod a upozornit na ně.
- Dítě si uvědomuje význam životního prostředí pro člověka

5. S čerty nejsou žerty

Charakteristika projektu:

Projekt „S čerty nejsou žerty“ má za úkol přiblížit dětem tradici sv. Mikuláše a zvyky s ním spojené. V rámci projektu děti zavítají do světa čertů, strašidel a bubáků pomocí příběhů a pohádek, ale i her, tvořením a dalšími hravými aktivitami.

Cíle:

- Vytvoření povědomí o tradici Mikuláše a s ním spojenými zvyklostmi
- Osvojení si poznatků o pojmech dobro a zlo
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj komunikativních dovedností – artikulace, motorika mluvidel

Vzdělávací nabídka:

- Povídání v komunikačním kruhu – dobro x zlo, svátek sv. Mikuláše
- Výtvarná činnost – výroba čertovských řetězů, andělských hvězd, mikulášské čepice, kreslení čertů, výroba čertovských rohů, malba uhlím, malba bubáků a strašidel apod.
- Pohádky na dané téma – S čerty nejsou žerty
- Písničky, básničky a říkanky na dané téma – Mikuláši, Mikuláši, Mikuláš ztratil plášť
- Návčik besídky pro rodiče
- Mikulášská nadílka v mateřské škole
- Pohybové činnosti na dané téma – čertovská honička, překážková dráha „Cesta do pekla“
- Omalovánky a pracovní listy na dané téma
- Artikulační cvičení a cvičení na motoriku mluvidel – př. čertí cviky jazykem
- Dechová cvičení – př. rozfoukávání pekelného ohně
- Pantomimické cvičení s hádáním
- Spontánní hra

Očekávané výstupy:

- Dítě zná některé tradice a zvyklosti spojené s Mikulášem
- Dítě chápe pojmy dobro a zlo, dokáže je vysvětlit
- Dítě zvládá základní pohybové dovednosti, koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Dítě dokáže zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- Dítě dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Dítě se dokáže z paměti učit krátké texty
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Dítě si dokáže uvědomit příjemné i nepříjemné citové prožitky
- Dítě prožívá a projevuje dětským způsobem, co cítí a snaží se ovládat své afektivní chování-zklidnit se, ztlumit
- Dítě správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči

Integrovaný blok „BÍLÁ ZIMA“

(Orientační období: Prosinec, Leden, Únor, Březen)

Projekty:

- 1. Kouzlo Vánoc, Tříkrálový čas**
- 2. Co dáme do krmítka, co do krmelce**
- 3. Já mám čapku, ty máš čapku, hlavně žádná boule**
- 4. Masopustu namále**
- 5. Dělán, dělán**
- 6. Z pohádky do pohádky**

1. Kouzlo Vánoc, Tříkrálový čas

Charakteristika projektu:

Projekt je zaměřen na období před vánočními svátky, Vánoce samotné a také období Tří Králů. Děti by se během něj měly seznámit s tradicemi a zvyklostmi, které jsou pro toto období typická. Hlavním cílem je hravou formou navodit klidnou vánoční atmosféru a užít si společně sváteční čas.

Cíle:

- Vytvoření povědomí o tradicích adventu, Vánoc a Tří králů
- Osvojení si poznatků o zvyklostech, které k daným svátkům náleží
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině)
- Rozvoj tvořivosti
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj představivosti a fantazie
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka:

- Povídání v komunikačním kruhu – o vánočních tradicích, tradicích na Tři krále, o dárcích a vánočních přáních
- Výtvarná činnost – tvorba vánočních přání, tvorba ozdob na stromeček, tvorba vánoční výzdoby, výroba adventního věnce, výroba betlému, výroba královské koruny
- Zpívání vánočních koled, rytmyzace
- Rozkrajování jablka, házení botou, pouštění skořápek apod.
- Pohybové činnosti na dané téma – př. překážková dráha cesta do Betléma
- Čtení vánočních příběhů, vyprávění příběhu o třech mudrcích
- Pečení a zdobení cukroví
- Vaření vánočního čaje
- Návčik vánoční besídky pro rodiče
- Vánoční dílna s rodiči
- Tříkrálový průvod
- Spontánní hra

Očekávané výstupy:

- Dítě má povědomí o existenci adventu, Vánoc a tradici Tří králů
- Dítě zná některé tradice a zvyklosti, související s adventem, Vánocemi a Třemi králi
- Dítě se dokáže učit nová slova a aktivně je využívat, zeptat se na slova, kterým nerozumí
- Dítě se dokáže domluvit slovy i gesty
- Dítě dokáže respektovat potřeby druhého, vnímat co druhý potřebuje apod.
- Dítě dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Dítě dokáže zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- Dítě dokáže řešit problémy, úkoly a situace
- Dítě se dokáže z paměti učit krátké texty
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité

- Dítě dokáže být citlivé ve vztahu k druhému, živým bytostem apod.
- Dítě dokáže vnímat umělecké a kulturní podněty
- Dítě si uvědomuje pravidla chování a společenské normy a chová se dle toho

2. Co dáme do krmítka, co do krmelce

Charakteristika projektu:

V rámci projektu se s dětmi zaměříme na péči o zvěř přes zimu a zimní období celkově. Probereme, která zvířata v zimě spí, která ne a jak je potřeba těmto zvířatům v tomto období pomáhat. Během projektu si zopakujeme, jaká zvířata již známe a naučíme se i něco o zvířatech dalších.

Cíle:

- Vytvoření povědomí o životě zvířat v zimním období
- Osvojení si poznatků o některých druzích zvěře, kterým přes zimu pomáháme
- Rozvoj komunikativních schopností a dovedností
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání činností v péči o okolí
- Vytváření prosociálních postojů (tolerance, přizpůsobivost)
- Rozvoj představivosti a fantazie
- Rozvoj paměti a pozornosti

Vzdělávací nabídka:

- Povídání v komunikačním kruhu – péče o zvěř v zimě
- Krmení ptactva na školní zahradě
- Sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř
- Výtvarná činnost – výroba krmítka, tvorba z kaštanů
- Písničky, básničky a říkadla na dané téma – Mysliveček, Já do lesa nepojedu
- Pohádky o zvířatech a ptácích
- Koláže z kaštanů
- Třídění, počítání a řazení přírodnin – kaštany, žaludy, bukvice
- Pohybové činnosti na dané téma – napodobování zvířat
- Pantomimické ztvárnění zvířat
- Hry – Zajíček v své jamce
- Spontánní hra

Očekávané výstupy:

- Dítě má povědomí o životě zvířat v zimním období
- Dítě zná některé druhy zvěře, kterým je potřeba přes zimu pomáhat
- Dítě se dokáže vyjadřovat samostatně a smysluplně, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Dítě zvládá základní pohybové dovednosti, pohyb v různém prostředí a ve skupině dětí

- Dítě zvládá jemnou motoriku v zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami, nástroji apod.
- Dítě dokáže vědomě užívat své smysly, pozorovat, všímat si nového
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Dítě dokáže být citlivé ve vztahu k živým bytostem
- Dítě pomáhá pečovat o živé tvory a okolní prostředí
- Dítě se dokáže z paměti učit krátké texty
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité

3. Já mám čapku, ty máš čapku, hlavně žádná boule

Charakteristika projektu:

Projekt má za úkol naučit děti, jak se správně musíme přes zimu oblékat, abychom nenachladli, ale také jak oblečení přizpůsobit zimním sportům. Děti si přiblíží některé druhy zimních sportů a seznámí se s bezpečností, s nimi související. Naučí se zásady první pomoci, ale také si procvičí znalosti o lidském těle.

Cíle:

- Vytvoření povědomí o zásadách správného oblékání v chladném počasí
- Osvojení si poznatků o vybraných druzích zimních sportů a jejich bezpečnosti
- Osvojení si poznatků o zásadách první pomoci při úrazu
- Rozvoj obratnosti
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Uvědomění si vlastního těla
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Ochrana osobního bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka:

- Povídání v kruhu – o zimní oblečení, o zimních sportech, o bezpečnosti, lidském těle
- Básničky, písničky a říkanky na dané téma – Zimní oblečení, Rukavice, Hlava ramena, kolena palce
- Pohádky na dané téma – polámal se mraveneček
- Pohybové hry a činnosti na dané téma – sportovní rozcvička, sáňkování, hrabání sněhu, bruslení, pohybové hry s využitím částí těla, reakce na signál
- Koulování na školní zahradě
- Stavění sněhuláka
- Výtvarná činnost – výroba čepice, rukavic, výroba šály, kresba zimních sportů, modelování sportovců, výroba brusle, kresba lidské postavy
- Grafomotorická cvičení – vzory na rukavicích, šále, dráha lyžaře, zdobení čepice
- Práce s encyklopediemi a knihami na dané téma – lidské tělo, sporty
- Námětové hry – př. na doktora

- Předmatematické činnosti – porovnávání a řazení dětí dle velikosti
- Práce s obrazovým materiálem
- Spontánní hra

Očekávané výstupy:

- Dítě zná zásady správného oblékání v chladném počasí
- Dítě zná a dokáže popsat některé vybrané druhy zimních sportů a ví, jak při nich dodržovat bezpečnost
- Dítě zná zásady první pomoci při úrazech
- Dítě zvládá základní pohybové dovednosti, pohybovat se na sněhu a ledu, užívat různé náčiní
- Dítě dokáže koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- Dítě zvládá sebeobsluhu – oblékat se, svlékat se, obouvat
- Dítě dokáže rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí a dokáže se chovat tak, aby neohrožovalo zdraví svoje ani ostatních
- Dítě dokáže pojmenovat části těla, některé orgány a zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji
- Dítě má povědomí o významu aktivního pohybu ve spojení se zdravím
- Dítě se dokáže z paměti učit krátké texty
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Dítě dokáže přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem a navazovat dětská přátelství
- Dítě má povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví

4. Masopustu namále

Charakteristika projektu:

Projekt se věnuje tématu masopustního období, zvyky a tradicemi s ním spojené. V jeho rámci proběhne v mateřské škole karneval, děti budou moci vyrábět masky a slavnostní výzdobu.

Cíle:

- Vytvoření povědomí o tradici masopustu a s ním souvisejícími zvyklostmi
- Rozvoj kooperativních schopností a dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj představivosti a fantazie
- Rozvoj interaktivních komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, poznávání sebe sama
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka:

- Povídání v komunikačním kruhu – o karnevale, masopustu, maskách
- Výtvarná činnost – výroba masek, výzdoby, tvorba koláčů, modelování jitrnic, práce s látkami a kartonem, výroba hudebních nástrojů
- Básničky, písničky a říkadla na dané téma – Masopustu namále, Karneval
- Pohádky na dané téma
- Pohybové činnosti a hry na dané téma
- Přehlídka masek
- Celoškolní karneval
- Pantomimické zobrazení masek
- Hra na kapelu – práce s hudebními nástroji
- Spontánní hra

Očekávané výstupy:

- Dítě má povědomí o tradici masopustu a s ním souvisejícími zvyklostmi
- Dítě dokáže spolupracovat s ostatními
- Dítě se dokáže učit nová slova a aktivně je využívat, zeptat se na slova, kterým nerozumí
- Dítě se dokáže domluvit slovy i gesty
- Dítě zvládá základní pohybové dovednosti, pohyb v různém prostředí a ve skupině dětí
- Dítě zvládá jemnou motoriku v zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami, nástroji apod.
- Dítě dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Dítě dokáže zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- Dítě si uvědomuje svou samostatnost, rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si své limity
- Dítě má základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách a dle této představy se chová
- Dítě vnímá umělecké a kulturní podněty a dokáže je hodnotit

5. Dělán, dělání

Charakteristika projektu:

V rámci projektu se děti budou moci seznámit s různými druhy řemesel a povolání. Přiblíží si, proč je jaká práce důležitá a co nám přináší, co je ke které práci potřeba apod. Děti mohou popřemýšlet o tom, jakou práci dělají jejich rodiče a co by jednou chtěly dělat ony samy.

Cíle:

- Osvojení si poznatků o vybraných druzích řemesel a povolání
- Vytvoření povědomí o zaměstnání svých rodičů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- Rozvoj mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, poznávání sebe sama

Vzdělávací nabídka:

- Povídání v komunikačním kruhu – o řemeslech a povoláních
- Pohybové hry a činnosti na dané téma – pohybové zpracování jednotlivých řemesel
- Hádanky na určité profese
- Básničky, písničky a říkadla na dané téma – Dělení, dělání, Poštovský panáček, pekař pečce housky
- Výtvarná činnost – kresba toho, co budu dělat až vyrostu, modelování a pletení housek jako pekař, provlékání nitě jako švadlena apod.
- Vytleskávání a rytmičtění jednotlivých profesí a řemesel
- Návštěva pošty, hasičské zbrojnice, policejní stanice – dle aktuálních možností
- Pracovní listy s tematikou povolání
- Námětové hry – na obchod, na stavitele, na malíře apod.
- Spontánní hra

Očekávané výstupy:

- Dítě zná některé vybrané druhy řemesel a povolání a dokáže je popsat, mluvit o nich
- Dítě zná zaměstnání svých rodičů
- Dítě zvládá koordinaci ruky a oka, zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami apod.
- Dítě se dokáže vyjadřovat samostatně a smysluplně, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Dítě se dokáže učit nová slova a aktivně je využívat, zeptat se na slova, kterým nerozumí
- Dítě se dokáže domluvit slovy i gesty
- Dítě zvládá různé jednoduché pracovní úkony
- Dítě se orientuje v elementárním počtu, chápe číselnou řadu
- Dítě se dokáže záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost
- Dítě řeší problémy, úkoly, situace, nalézá nová řešení apod.
- Dítě má povědomí o širším společenském prostředí
- Dítě dokáže zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- Dítě dokáže vnímat umělecké a kulturní podněty
- Dítě si uvědomuje svou samostatnost, rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si své limity

6. Z pohádky do pohádky

Charakteristika projektu:

Projekt „Z pohádky do pohádky“ je zaměřen na aktivity a činnosti spojené s pohádkovým světem. Děti by se měly v jeho rámci seznámit s klasickými dětskými pohádkami, setkat se s čteným slovem, dramatickým zpracováním, ale i vyprávěnou pohádkou a prací s knihou. Hlavním cílem tohoto projektu je rozvoj fantazie a představivosti a předčtenářské gramotnosti dětí pomocí práce s pohádkou.

Cíle:

- Vytvoření povědomí o existenci klasických tradičních pohádek
- Rozvoj schopností a dovedností pro práci s knihou
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (dramatické)
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj tvořivosti
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj představivosti a fantazie
- Ochrana osobního bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka:

- Povídání v kruhu – o ději dané pohádky, o ponaučení apod.
- Čtení, vyprávění a dramatizace vybraných pohádek
- Pantomimické zobrazení pohádek
- Hádanky na pohádky
- Písničky, básničky a říkadla dle dané pohádky
- Výtvarná činnosti – výroba perníkové chaloupky, zdobení perníků, kreslení pohádek, výroba vlka, výroba knihy, tvorba chaloupek ze slámy, dřeva apod.
- Grafomotorická cvičení – cesta Karkulky lesem, sfoukávání chaloupek aj.
- Pohybové hry a činnosti na dané téma –př. Hra na vlka
- Hmatová hra „co má karkulka v košíčku“
- Předmatematické činnosti na dané téma – řazení a třídění perníčků, chaloupek apod.
- Námětová hra – Na rodinu, na stavění domečku
- Práce s knihou – prohlížení obrázků k pohádce
- Práce s obrazovým materiálem – řazení obrázku dle posloupnosti děje
- Vytleskávání slov a jmen z pohádek
- Spontánní hra

Očekávané výstupy:

- Dítě zná některé klasické tradiční pohádky, dokáže popsat jejich děj a postavy
- Dítě má zájem o knihu, ví k čemu slouží a jak s ní správně zacházet

- Dítě dokáže rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí a dokáže se chovat tak, aby neohrožovalo zdraví svoje ani ostatních
- Dítě má povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví
- Dítě ovládá koordinaci ruky a oka
- Dítě dokáže sledovat očima zleva doprava
- Dítě dokáže sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Dítě dokáže soustředěně poslouchat četbu
- Dítě rozlišuje některé obrazné symboly a rozumí jejich významu a funkci
- Dítě se dokáže z paměti učit krátké texty
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Dítě dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Dítě dokáže zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- Dítě si uvědomuje svá práva ve vztahu k druhému a umí je respektovat
- Dítě dokáže dětským způsobem projevovat, co cítí a snažit se své chování ovládat
- Dítě dokáže své prožitky zachycovat a vyjadřovat různou formou

Integrovaný blok „ZELENÉ JARO“

(Orientační období: Březen, Duben, Květen, Červen)

Projekty:

- 1. Šel zahradník do zahrady**
- 2. Pomlázka se čepýří**
- 3. Kdo bydlí na louce, poli, pod kamenem, ve vodě?**
- 4. V ZOO**
- 5. Můj dům, můj hrad**

1. Šel zahradník do zahrady

Charakteristika projektu:

Projekt má za úkol provést děti jarním obdobím, probouzením jarní přírody, ději na školní zahradě, pěstováním, ale také jarním počasím. V rámci projektu proběhne na školní zahradě každoroční zahradní slavnost ke Dni Země, tudíž i s ní spojené tvoření z odpadového materiálu na třídní instalaci.

Cíle:

- Osvojení si poznatků o období jara, jarním počasí a dějích v přírodě
- Vytvoření povědomí o mezinárodním dni Den Země
- Osvojení si poznatků o některých druzích jarních květin
- Rozvoj komunikativních schopností a dovedností
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování apod.)

- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se živou a neživou přírodou
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka:

- Povídání v kruhu – o jaru, jarním počasí, o pěstování, Dni země
- Pozorování jarní přírody na školní zahradě, při vycházkách v okolí
- Jarní práce na školní zahradě – péče o květiny a záhony
- Pěstování zeleniny a květin– předpěstování sazenic
- Výtvarná činnost – tvorba instalací na zahradní slavnost, malba, modelování a tvorba jarních květin, výroba slunce, vyrábění motýlů apod.
- Pohádky na dané téma – o jaru, o zemi

- Výroba a následné vynášení Morany
- Písničky, básničky a říkanky na dané téma – Přišlo jaro do vsi, Jaro tluče na vrata
- Práce s knihou – o jarních květinách, o jarním období
- Práce s obrazovým materiálem – jarní květiny
- Vytleskávání názvů jarních květin
- Sběr odpadků v okolí školy – čištění naší země
- Spontánní hra ve třídě i na zahradě
- Námětová hra – na zahradníka

Očekávané výstupy:

- Dítě má povědomí o období jara, jarním počasí a dějích v přírodě
- Dítě ví o existenci Dne Země, jeho podstatě a činnostech s ním souvisejících
- Dítě zná některé druhy jarních květin
- Dítě zvládá základní pohybové dovednosti, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- Dítě dokáže ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Dítě se dokáže z paměti učit krátké texty
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Dítě dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Dítě chápe, že každý má své společenství, kde je potřeba se určitým způsobem chovat, s ohledem na ostatní
- Dítě dokáže být citlivé ve vztahu k živým bytostem
- Dítě pomáhá pečovat o živé tvory a okolní prostředí
- Dítě si všímá změn a dění ve svém okolí, chápe že změny jsou přirozené a je třeba se jim přizpůsobit

- Dítě má povědomí o významu životního prostředí pro člověka a uvědomuje si, že způsob, jakým se chová, ovlivňuje zdraví i životní prostředí
- Dítě dokáže rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, ale i poškozovat

2. Pomlázka se čepýří

Charakteristika projektu:

Projekt se zaměřuje na období Velikonoc a s ním spojenými tradicemi a zvyky. V rámci tohoto tématu mohou děti tvořit a vyrábět velikonoční výzdobu, pracovat s vajíčky, zasadit osení či naučit se uplést pomlázku.

Cíle:

- Vytvoření povědomí o tradici a zvyklostech Velikonoc
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Ochrana osobního bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Rozvoj představivosti a fantazie

Vzdělávací nabídka:

- Povídání v komunikačním kruhu – o tradici Velikonoc, o zvycích apod.
- Pletení pomlázky
- Jarní dílny s rodiči
- Výtvarná činnost – malování a zdobení vajec, tvorba jarní výzdoby, výroba kuřátek, slepiček, zajíčků, výroba zápichů do květináčů apod.
- Pohádky na dané téma – př. O kropenaté slepičce
- Písničky, básničky a říkanky na dané téma – Hody, hody doprovody, Já jsem malý zajíček aj.
- Pohybové činnosti a hry na dané téma – Na vlka a ovečky
- Grafomotorická cvičení na dané téma – zdobení papírového vejce
- Nácvik kličky při vázání stužky na pomlázku
- Práce s obrazovým materiálem – velikonoční tradice, kraslice apod.
- Pečení velikonočního zajíčka, mazance, perníčků
- Spontánní hra

Očekávané výstupy:

- Dítě má povědomí o tradici a zvyklostech, souvisejících s Velikonocemi
- Dítě se dokáže učit nová slova a aktivně je využívat, zeptat se na slova, kterým nerozumí
- Dítě se dokáže domluvit slovy i gesty
- Dítě zvládá základní pohybové dovednosti, pohyb v různém prostředí a ve skupině dětí

- Dítě zvládá jemnou motoriku v zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami, nástroji apod.
- Dítě dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Dítě dokáže zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- Dítě se dokáže z paměti učit krátké texty
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Dítě dokáže rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí a dokáže se chovat tak, aby neohrožovalo zdraví svoje ani ostatních
- Dítě vnímá umělecké a kulturní podněty a dokáže je hodnotit

3. Kdo bydlí na louce, poli, pod kamenem, ve vodě?

Charakteristika projektu:

V rámci projektu děti prozkoumají svět živočichů domácích, divokých, vodních, ale i svět hmyzu, plazu a motýlů. Projekt by měl nabídat děti k ohleduplnosti a schopnosti pozorovat život kolem sebe v přírodě, na školní zahradě i při vycházkách mimo areál.

Cíle:

- Osvojení a rozvoj poznatků o některých druzích živočichů, hmyzu, plazu a ryb
- Vytvoření povědomí o životě vybraných druhů živočichů
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání činností v péči o okolí
- Vytváření prosociálních postojů (tolerance, přizpůsobivost)

Vzdělávací nabídka:

- Povídání v komunikačním kruhu – O zvířatech, o jejich životě, stravě, vývoji apod.
- Pohádky na dané téma – Broučci, Včelí medvídci, Ferda mravenec, Motýl Emanuel, Brouk pytlík, O třech medvědech aj.
- Práce s encyklopedií a knihami o zvířatech, rybách a hmyzu
- Práce s obrazovým materiálem – obrázky zvířat a hmyzu
- Výtvarné činnosti – výroba brouků, motýlů, ryb, tvorba louky
- Předmatematické činnosti – řazení, srovnávání, třídění zvířat, hmyzu a plazu
- Pozorování hmyzu, plazu a motýlů na školní zahradě – př. motýlí keř, hmyzí domeček
- Pracovní listy na dané téma
- Vytleskávání jednotlivých zvířat
- Jazyková a artikulační cvičení (napodobování zvuků zvířat, hmyzu, plazů)
- Písničky, básničky a říkanky na dané téma – Had leze z díry, Včelka Mája, Rybička maličká
- Spontánní hra na zahradě

Očekávané výstupy:

- Dítě zná některé druhy živočichů, hmyzu, plazu a ryb
- Dítě má povědomí o životě vybraných druhů živočichů

- Dítě dokáže popsat situaci skutečnou i na obrázku
- Dítě dokáže popsat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Dítě se dokáže z paměti učit krátké texty
- Dítě dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Dítě dokáže být citlivé ve vztahu k živým bytostem
- Dítě pomáhá pečovat o živé tvory a okolní prostředí
- Dítě dokáže rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, ale poškozovat

4. V ZOO

Charakteristika projektu:

Pomocí tohoto projektu se děti seznámí se světem zvířat exotických, tedy těch které mohou vidět např. při návštěvě zoologické zahrady. Projekt by měl dětem přiblížit některé druhy exotických zvířat a také jejich původ.

Cíle:

- Osvojení a rozvoj poznatků o některých druzích exotických zvířat
- Vytvoření povědomí o životě některých těchto druhů
- Rozvoj pohybových schopností a dovedností
- Rozvoj jemné motoriky
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj interaktivních komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Vzdělávací nabídka:

- Povídání v komunikačním kruhu – o zvířatech v zoo, odkud jsou, jak žijí apod.
- Návštěva ZOO Hluboká
- Programy se zvířaty od sdružení Nadace pro vydru, či ZOO Hluboká ve třídách
- Pohádky na dané téma – Pohádky ze ZOO, Pohádky se zvířátky, Žirafí příběhy
- Výtvarné činnosti – lepení hada z různých materiálů, výroba různých zvířat z ruliček o toaletního papíru apod.
- Písničky, básničky a říkanky na dané téma – Pět minut v Africe, Krokodýl, Tři opice
- Předmatematické činnosti – třídění, srovnávání, řazení zvířat
- Pohybové činnosti a hry na dané téma – Opičí dráha, napodobování zvířat při cvičení
- Práce s encyklopedií a knihami o exotických zvířatech
- Jazykové činnosti a artikulační cvičení – nápodoba zvuků zvířat
- Vytleskávání názvů zvířat
- Spontánní hra

Očekávané výstupy:

- Dítě zná některé druhy exotických zvířat
- Dítě má povědomí o životě některých těchto druhů
- Dítě zvládá pohybové dovednosti v různém prostředí
- Dítě zvládá jemnou motoriku v zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami, nástroji apod.
- Dítě se dokáže vyjadřovat samostatně a smysluplně, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Dítě se dokáže učit nová slova a aktivně je využívat, zeptat se na slova, kterým nerozumí
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Dítě se dokáže z paměti učit krátké texty
- Dítě dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Dítě dokáže být citlivé ve vztahu k živým bytostem
- Dítě dokáže přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem a navazovat dětská přátelství

5. Můj dům, můj hrad

Charakteristika projektu:

V rámci projektu si s dětmi budeme povídat o rodině a o mezilidských vztazích. Děti by se měly seznámit s příbuzenskými vztahy v rodině, tedy významem pojmů matka, bratr, strýc apod. Povídat si budeme o bydlení, domech, bytech a také městě, kterém žijeme.

Cíle:

- Vytvoření povědomí o pojmu rodina a pojmy s ní související
- Osvojení si poznatků o jménech členů vlastní domácnosti
- Osvojení si poznatků o svém rodném městě
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině)
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj tvořivosti
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Rozvoj paměti a pozornosti

- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k němu a přijímat jeho hodnoty (rodina, třída)
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, poznávání sebe sama

Vzdělávací nabídka:

- Povídání v komunikačním kruhu – o rodině, o sourozencích, o městě, kde žijeme
- Pohádky na dané téma – př. O veliké řepě
- Písničky, básničky a říkanky na dané téma – Muzikantská rodina, Mamince, Písnička pro maminku
- Pohybové činnosti a hry na dané téma – napodobování činností příslušníků domácnosti při cvičení
- Jazykové a artikulační cvičení na dané téma – slabikování jmen v rodině, slov týkajících se rodiny apod.
- Pracovní listy na dané téma
- Úkoly pro děti na doma – rozhovory s rodinou
- Výtvarná činnost – kresba vlastní rodiny, modelování rodinných příslušníků, tvorba rodokmenu
- Námětová hra – na rodinu
- Předmatematické činnosti – řazení členů domácnosti podle velikosti
- Spontánní hra

Očekávané výstupy:

- Dítě chápe pojem rodina a pojmy s ním související
- Dítě zná jména členů vlastní domácnosti
- Dítě zná své rodné město, jeho název a podobu
- Dítě dokáže být citlivé ve vztahu k druhému
- Dítě se dokáže vyjadřovat samostatně a smysluplně, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Dítě se dokáže učit nová slova a aktivně je využívat, zeptat se na slova, kterým nerozumí
- Dítě dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Dítě se orientuje v elementárním počtu, chápe číselnou řadu
- Dítě se dokáže zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Dítě se dokáže z paměti učit krátké texty
- Dítě se bezpečně orientuje ve známém prostředí
- Dítě chápe, že každý má své společenství, svou roli
- Dítě má povědomí o širším společenském, přírodním a kulturním prostředí
- Dítě dokáže rozhodovat o svých činnostech, vyvíjet úsilí a činnosti dokončovat
- Dítě dokáže spolupracovat s ostatními

Evaluační systém

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality výchovy a vzdělávání. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost MŠ a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je efektivita a provázanost ŠVP. Evaluace, je východiskem pro plánování a přijímání opatření, které:

- vedou k úpravám a inovacím ŠVP, (TVP)
- upozorňují na příležitosti ke změnám
- učí používat nové metody
- podporuje práci pedagogů
- podporuje a usnadňuje sdílení dobrých zkušeností a postupů
- posiluje spolupráci školy s rodiči, přispívá k vytváření důvěry

Evaluace vzdělávacího programu školy

- soulad TVP – ŠVP – RVP

cílem je: ověřit soulad TVP, ŠVP, RVP – hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce

časový plán – 1x ročně

nástroje: záznamy

hospitační záznamy

konzultace na pedagogických poradách

zpráva hodnocení školy

provede: učitelky, ředitelka, zástupkyně ředitelky

Evaluace časově neomezených integrovaných bloků a projektů

Cílem je: zhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky a projektů daného integrovaného bloku

časový plán – vždy po skončení integrovaného bloku a projektu

nástroje: záznamy do TVP

konzultace učitelek

pedagogické porady

provede: učitelky

Evaluace podmínek vzdělávání

Evaluace personálních podmínek:

Cílem je: zhodnotit kvalifikovanost pedagogických zaměstnanců, zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů ŠVP, normativní počty zaměstnanců k počtu dětí

časový plán – 1x ročně

nástroje: průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
kontrolní činnost

pedagogické a provozní porady

provede: ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí ŠJ, školnice

Evaluační materiálních podmínek

Cílem je: zhodnotit materiální, technické a hygienické podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP:

- vybavení tříd nábytkem, pomůckami a hračkami

- technický stav budov
- pracovní prostředí školy
- vybavení ŠJ
- vybavení školních zahrad
- efektivita využívání finančních zdrojů pro rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních finančních zdrojů (účast na grantech)

časový plán – 1x ročně

nástroje: dotazníky

záznamy z porad

záznamy z kontrolních činností

pozorování

rozhovor

provede: ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelky, vedoucí ŠJ, školnice

Evaluační ekonomických podmínek

cílem je: zhodnotit účelnost a efektivnost hospodaření školy

sledování čerpání mzdových prostředků

rozbory čerpání příspěvku na provoz od zřizovatele

časový plán: měsíčně, pololetně, ročně

nástroje: účetní rozbory hospodaření

provede: účetní, ředitelka

Evaluační průběhu vzdělávání

cílem je: zhodnotit průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí

plánování a přípravy ve vazbě na ŠVP

efektivita využívání pomůcek a didaktické techniky

realizace řízených činností

motivace a hodnocení

klima, vztahy, komunikace

řešení konfliktních situací

časový plán: průběžně, dotazník 1x ročně

nástroje: vzájemné hospitace

hospitace
konzultace učitelek
dotazník
DVPP

provede: učitelky, ředitelka, zástupkyně ředitelky

Evaluace výsledků vzdělávání dětí

cílem je: zhodnotit vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání
záznamy o dětech
záznamy o vývojových pokrocích dětí s OŠD

časový plán – 2x ročně a případně dle potřeby

nástroje: záznamy

konzultace učitelek
konzultace s rodiči
pedagogické porady

provede: učitelky

Evaluace spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů

cílem je: zhodnotit vztah mezi školou, rodiči a dalšími osobami, jež mají dopad na vzdělávání, klima školy

- přístup k informacím a jejich přenos
- vzájemné vztahy mezi školou a rodiči
- předcházení konfliktům
- řešení konfliktů
- úroveň spolupráce školy s partnery (MM, PPP, ZŠ, ...)
- prezentace školy na veřejnosti
- zdravý vývoj školy
- klima školy

časový plán – 1x ročně

nástroje: rozhovory s rodiči

pedagogické a provozní porady
dotazníky

provede: učitelky, ředitelka, zástupkyně, rodiče, vedoucí ŠJ

Evaluace řízení školy

cílem je: zhodnotit kvalitu systémového řízení a kontrolního systému
účelnost režimu dne
podpora dalšího sebevzdělávání
otevřené a důvěryhodné vztahy na pracovišti

časový plán – průběžně, 1x ročně dotazník

nástroje: pedagogické a provozní porady, rozhovory, dotazník (zaměstnanci, vedoucí zaměstnanci)

Závěr

Tento ŠVP představuje komplexní dokument Mateřské školy Dlouhá 35 v Českých Budějovicích. Je pravidelně 1x ročně aktualizován a schvalován Radou školy.

Aktualizované přílohy

Školní řád

Roční rámcový plán EVVO

Zpracovaly: Eva Tolarová – ředitelka školy
Bc. Silvie Bláhová – vedoucí učitelka
a učitelky obou škol

V Č. Budějovicích dne: 23.6. 2022

Příloha č. 1

Roční plán EVVO

Úvod:

EVVO v nejširším slova smyslu je veškeré výchovné a vzdělávací úsilí, jehož cílem je především: ZVYŠOVAT ZODPOVĚDNOST lidí za současný i příští stav přírody a životního prostředí, rozvíjet tvořivost, citlivost a vstřícnost lidí k řešení problémů péče o přírodu, utvářet ekologicky příznivé orientace, které kladou důraz na dobrovolnou střídmost, na nekonzumní, duchovní kvality lidského života.

O co se v EVVO snažíme:

V praktické pedagogické činnosti se snažíme o vyvážený soulad potřebných odborných environmentálních poznatků s citovými a smyslovými prožitky, které pomáhají nalézat lásku k přírodě a zvnitřňovat úctu ke všemu životu.

Klademe důraz na motivaci a prožitkové učení – řekni mi – a zapomenu

ukaž mi – a budu si pamatovat

nech mě udělat – a zapamatuji si na celý život

„Smysl života je v radosti bytí“

Program je zpracován v souladu s pedagogickými zásadami, je rozdělen do pěti tematických bloků. Tyto jsou věnovány ročním obdobím, základním živlům, živé a neživé přírodě, prevenci, změnám a souvislostem v přírodě.

Podporujeme rozvoj a kultivaci mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.

Naše dílčí cíle RVP

1. rozvoj a užívání všech smyslů
2. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
3. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
4. rozvoj komunikativních schopností
5. posilování pro sociálních postojů
6. vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a pojmenovat.

Naše očekávané výstupy

1. vnímat a rozlišovat okolní svět, (přírodu) pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, živé a neživé přírody) a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem.
2. ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním (zahradním náradím) a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem (barvy, nůžky, modelovací hmota, (přírodniny), zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.
3. vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se...), zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn apod.
4. mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, péči o životní prostředí.
5. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
6. adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.
7. zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z písku, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin, recyklování: „ze starého nové „, apod.)

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řečí, co bylo zajímavé, co je zaujalo...)

Vyjádřit se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zaspívat písně, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus, vyjádřit hudbu pohybem).

Zpracovala: Eva Tolarová – ředitelka školy

Bc. Silvie Bláhová – vedoucí učitelka

Příloha č.2

EKOLOGICKÁ ZODPOVĚDNOST

Za naše okolí jsme zodpovědní sami.

Nestačí poznatky předat a vysvětlit, je potřeba dospět k citovému prožívání blízkého okolí.

Je důležité spojit znalosti s prožitkem.

ZNALOST PŘÍRODY

- Vědomosti jako základ
- Přirozená dětská zvědavost

CITOVÝ PŘÍSTUP

- Možnost zblízka poznávat určité místo v přírodě
- Vytvoření respektu

- Vybudování si vztahu k bytostem žijícím v přírodě

POHOTOVOST K REFLEXI

- Posuzovat své jednání
- Kriticky přijímat informace

OCHOTA JEDNAT

- Aktivně jednat na podkladě znalostí a citu
- Nabídnout konkrétní možnosti jednání

PŘEDPOKLADY VĚKOVÉ – PŘEDŠKOLNÍ VĚK

- dítě se začíná socializovat a rozvíjet myšlenkové modely „správné x špatné“
- Dítě si začíná uvědomovat své prostředí, vnímat ho a rozumět mu
- Tento věk přináší klíčové kontakty s životním prostředím a fixují se zásadní postoje ke světu
- Charakteristická je otevřenost a „nepopsanost“, objevování přírody je pro ně něčím novým
- Seznamují se s okolím bez předsudků

PŘEDPOKLADY LOKÁLNÍ

- Důležitá je spolupráce s rodiči
- Způsoby výchovy volit s ohledem na prostředí, konkrétní lokalitu

PŘEDPOKLADY UČITELE

- Opravdovost
- Ochota ke změnám i na sobě

ZÁSADY PLÁNOVÁNÍ

- Přímý vztah a osobní zaujetí
- Prožívání všemi smysly
- Pozorování a průběžné sledování
- poznání lidských zásahů a vlivu na přírodu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST – DÍTĚ A SVĚT

OČEKÁVANÉ a KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá a co mu bylo zprostředkováno
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- být citlivý k přírodě, aktivně se zapojovat k utváření pohody prostředí

ROČNÍ PLÁN EVVO – ZAHRADNÍ ZÁKOUTÍ

(nástin základních činností dle ročních období)

JARO

- Pozorování probouzející se přírody všemi smysly – rostlin i živočichů, nové květy, zvuky,
- Vnímání změn v přírodě
- Výsev semínek – pokusy s klíčením, co potřebuje semínko k životu
- Sazení sazenic – zeleniny, květin
- Práce na zahradě – hrabání, péče o záhonky
- Kontrola a údržba zákoutí na zahradě – doplnění materiálů, obnova škvořích domečků
- Stříhání malin a ostružin
- Péče o pokojové rostliny a letničky
- Zasazování jarní zeleniny do vyvýšených záhonů

LÉTO

- Pozorování cvrkotu na zahradě – hmyzí život, ptačí život, život v jezírku, na louce
- Péče o zahradní zákoutí – zalévání
- Sběr bylin – sušení nebo přímá spotřeba
- Sběr plodů – jahody, maliny, ostružiny, borůvky, atd.

- Řez květin k výzdobě MŠ a k sušení
- Kosení louky a sušení sena
- Druhý výsev

PODZIM

- Pozorování změn v přírodě všemi smysly – barvení listí, vítr, déšť
- Využití techniky landartu a sběr přírodnin
- Výsev cibulovin
- Přesazování pokojových květin
- Péče o zahradní zákoutí – hrabání listí pro ježky a kompostér
- Stříhání bylinek k sušení
- Sklizeň plodů ze zahrady (zeleninový záhon)
- Příprava krmítek pro ptáky
- Zazimování choulostivých květin, letniček a jezírka s rybkami

ZIMA

- Pozorování zimní zahrady – ledové květy, změna skupenství vody
- Krmení ptáků
- Péče o pokojové rostliny
- Nákup semen
- Výroba papírových květináčků
- Rychlení řeřichy, cibule, pokusy se semínky
-
-

ZAHRADNÍ ZÁKOUTÍ V RÁMCI EVVO PROJEKTU MATEŘINKOVÁ ZAHRADA

(tvořivé zahradní činnosti s dětmi)

KVĚTINOVÝ ZÁHON

- Radost z květů, práce s hlínou, hmyzáčků, sladkých plodů a voňavých bylinek
- Využití květů a stvolů při tvořivých činnostech s dětmi
- Pokusy s cibulovinami
- Pletí
- Zalévání
- Osazování – sezónní květiny – cibuloviny, letničky, a jiné
- Vyvazování květin a stříhání
- Sběr bylinek a plodů
- Přihnojování a zazimování

ZELENINOVÝ ZÁHON, MALINY, OSTRUŽINY

- Radost ze sázení, práce s hlínou, pozorování přeměny v kompostéru, sběr plodů zeleniny
- Pletí
- Zalévání
- Osazování – sezónní zelenina a bylinky
- Sběr bylinek a plodů
- Péče o kompostér
- Stříhání a vyvazování
- ostružin
- Přihnojování a zazimování

BYLINKOVÝ ZÁHON

- Radost z vůně a chuti bylinek, práce s hlínou, pozorování hmyzího a vodního světa
- Pletí
- Osazování bylinkami a užitečnými rostlinami
- Zalévání a doplňování vody v jezírku
- Sběr bylinek ke zpracování (sušení, nápoje, pytlíčky, atd)

- Péče o kompostér a vodní jezírko

LOUKA A VODNÍ BIOTOP

- Radost z lučních květů, hmyzího světa, vodního jezírka, koordinace na poválkovém chodníčku
- Údržba chodníčku a broukovišť – pletí, dosypávání
- Kosení louky a sušení sena 1-2x ročně
- Obsékání jezírka a keřů
- Péče o jezírko – rostliny, ryby (krmení, zazimování)

HMYZÍ DOMEČEK A SMYSLOVÝ CHODNÍČEK

- Radost z hmyzího světa, poznávání přírodnin a vnímání rozdílů mezi nimi
- Péče o chodníček – doplňování materiálu, údržba, pletí
- Péče o hmyzí domeček – kontrola materiálu, doplňování, údržba
- Péče o zelenou střechu – osazování, zalévání

VENKOVNÍ UČEBNA A PŮVODNÍ KEŘE

- Radost z práce s přírodninami, poznávání keřů užitečných pro rozmanitý život na zahradě
- Péče o keře – pletí, stříhání, zalévání, přihnojování
- Sběr plodů a využití keřů k tvořivým činnostem (básničky – proč je keř užitečný)
- Udržování pořádku ve venkovní učebně – hroby odpadků, police a skříňky
- Hrabání jehličí
- Využití přírodnin k tvořivým činnostem s dětmi

Zpracovala - Bc. Silvie Bláhová

Příloha č.3

Školní projekty

Projektové plánování je odlišné svou přípravou, obsahem, výstupy od „integrovaných bloků“. Integrované bloky zachovávají princip posloupnosti a soustavnosti, kdežto projekty využívají prožitkové učení, situační učení, kooperaci, náměty od dětí a rodičů, směřují k určitému konkrétnímu výstupu (výstavce, vystoupení pro rodiče).

Do projektů úmyslně zařadíme prvky doplňkových projektů :

Preventivní (primární prevence úrazů, program prevence sociálně patologických jevů, sexuální výchova, prevence proti drogám a návykovým látkám)

Ozdravné aspekty (zdravá strava, pohybová dotace, ozdravný pobyt , plavání)

Environmentální výchovu (prolíná celým rokem ale projekt umožní větší zapojení rodičů, školní způsob plánování vnese nové úhly pohledů, spolupráci všech pedagogů a provozních pracovníků)

„ V zdravém těle , zdravý duch “

(ozdravný projekt, plný pohybu, zdravého mlsání, ukázky zdravého životního stylu, osvěta rodičům, zainteresovanost je – výstupem bude akce – „radovánky na zahradě“-společné vytvoření bylinkového záhonku ,o který se budou celoročně starat rodiče a děti ,ochutnávka pomazánek a jejich výroba společně s maminkami , jídelníček pro mé dítě – vytvoří každá maminka

„Ty jsi kluk a já jsem holka “

(sexuální výchova dětí zaměřená na poznávání odlišností pohlaví, sociálních rolí, citové a sociální vztahy v rodině, péči o zdraví, vznik života a narození dítěte, ochranu před nebezpečnými jedinci. „Výstavka na téma „já a moji kamarádi“)

„Jak to bylo pohádka ...“

(cílem je rozvíjet čtenářské dovednosti dětí před čtením, probouzet zájem o knihy, mluvené slovo, ilustrace, objevovat kouzlo pohádek, ponaučení a zdroj informací v literatuře, poznávat různé literární žánry, společně s rodiči obohatit knihovny dětí ve třídách)

„ Tradice a zvyky našich babiček a dědečků “

(projekt má dětem přiblížit jak se slavily svátky dříve , jak vypadalo město , co se oblékalo,jak vypadaly oslavy velikonoce,vánoc čarodějnic , srovnání města dnes a dříve -zapojit rodiče projektu – staré fotografie , knihy , předměty, prac.nástroje ,nářadí , výrobky (výstava toho nejlepšího)

Vypracovala : Eva Tolarová , ředitelka školy